

# SĂ CUMPĂRĂM CĂRȚI

de Rukmini Banerji

activități propuse de Mirela Canonenco



## CE ACTIVITĂȚI SE POT FACE PE MARGINEA EI?

### EVOCARE

Înainte de citirea propriu-zisă a poveștii, se vor purta discuții cu privire la titlu, autor, imaginea de pe copertă.

- Semnul exclamării așezat la finalul titlului ce ne sugerează? (se citește titlul cu intonația potrivită)
- Cum citim acest titlu dacă ar avea scris la final semnul întrebării?
- Cum răspundeți voi la această întrebare? (se motivează răspunsul).
- Autorul este român?
- Copiii din imagine unde se află? Sunt colegi/ prieteni?

### REALIZAREA SENSULUI (CITIRE CU VOCE TARE)

Se va citi fluent textul poveștii folosind intonația corespunzătoare. Cartea va fi așezată pe un suport, aproape de grupul de copii astfel încât aceștia să poată urmări rând cu rând citirea textului (cu indicarea clară a fiecărui cuvânt).

Se oferă momente de pauză în care copiii pot face predicții: „Unde credeți că au mers copiii să cumpere cărți?”, „Oare ce carte a cumpărat fetița?” „Dar băiatul?”

După citire se poartă discuții cu privire la text și se reface acțiunea poveștii. „De unde au avut bani copiii?”, „Voi ați primit vreodată bani de la bunici?” „Ce ați cumpărat cu ei?”, Se va realiza un brainstorming (La ce vă gândiți când auziți cuvântul „carte?”), apoi se va alcătui familia lexicală a acestui cuvânt.

### CITIT-SCRIS

Copiii își amintesc despre alcătuirea cărții, tipuri de cărți, sfaturi privind îngrijirea cărților.

Se vor nota/ interpreta proverbe și zicători cu privire la carte („Ai carte, ai parte!”, „O carte este un dar pe care îl poți deschide iar și iar”, „Cartea este o comoară de înțelepciuni”, „Cine are carte, are patru ochi.”, „O carte închisă este ca un bloc de piatră.”) precum și expresiile: om de carte - om care citește mult; vorbește ca-n carte - vorbește ca un om învățat; a se pune pe carte - a se apuca de învățat; cum scrie la carte - așa cum este corect; a lega cartea de gard - a nu se mai ține de învățătură.

### Creează o poveste

Într-un săculeț se găsesc cartonașe pe care sunt scrise diferite cuvinte (de exemplu: cosmos, fântână, zână, miros, emoție, visează, cui, piatră, drum, stele, pictează, curcubeu etc). Un copil extrage primul cartonaș și începe să creeze o poveste folosind cuvântul extras. Alt copil extrage un nou cartonaș și continuă povestea.

Învățătorul va nota la flipchart povestea creată în grup, respectând cele trei părți ale unei compuneri (introducere, cuprins și încheiere), iar copiii transcriu textul.

Se completează fișa „Eu și cărțile mele” (vezi Anexa) pe care se notează în fiecare cadran titlul unei cărți ce respectă cerința dată.

Se cere copiilor ca acasă să caute pe internet cât mai multe informații/ curiozități cu privire la cărți, care apoi vor fi împărtășite cu întreg grupul (cea mai mare carte din lume, prima carte tipărită, de când datează prima bibliotecă etc)

## MATEMATICĂ

Se fac măsurători de aflare a perimetrului unor cărți, precum și a spațiului în care se află biblioteca.

În spațiul bibliotecii, copiii aleg diverse cărți și verifică numărul de pagini. Se fac exerciții de genul: Câte pagini are în plus cartea  $x$  față de cartea  $y$ ? Câte pagini au împreună cele două cărți?

Se lucrează apoi pe o fișă diferite probleme:

- Dacă cei doi frați din povestea „Să cumpărăm cărți!” au mers la librărie la ora 10.45 și au ajuns acasă după 2 ore și 15 minute, ce oră indica ceasul în acel moment?
- Pentru 4 cărți cumpărate, Alina are de plătit 138 de lei. Ea are doar bancnote de 50, 10 și 5 lei. Ce bancnote va folosi pentru a-și plăti produsele? Propuneți mai multe variante. Ce rest va primi în fiecare caz?

## ȘTIINȚE

### Cât trăiește o carte?

Se va realiza un experiment prin care copiii vor observa gradul de absorbție al hârtiei. Se folosesc diferite tipuri de hârtie (hârtie de copt, șervețel de masă, hârtie de caiet, sugativă etc.). Bucățile de hârtie se așază deasupra unor pahare, peste care se toarnă apoi apă. Se observă timpul în care apa a ajuns în pahare (sau nu) și ce s-a întâmplat cu fiecare bucată de hârtie în timpul experimentului. Prin acest experiment se va face referire și la operația de filtrare a substanțelor.

## ARTE

Se confecționează un semn de carte pe care copiii îl accesorizează după plac (desene- linii, puncte, culori calde, culori reci-șnur, materiale reciclabile etc.)

## EDUCAȚIE CIVICĂ

### Reporter pentru o zi

Copiii vor ieși în comunitate și vor intervieva cetățenii (de diferite vârste) adresându-le următoarele întrebări:

- Vă place să citiți?
- Câte cărți ați cumpărat în ultima lună?
- Care este cartea preferată?
- Care este titlul cărții pe care o citiți acum?
- Alte informații

Răspunsurile celor intervievați vor fi notate pe o fișă de interviu, apoi se va realiza o statistică privind interesul pentru lectură al membrilor comunității. În urma rezultatelor obținute se poate construi un proiect de service-learning privind promovarea lecturii, la nivelul comunității (în funcție de nevoile identificate).

# BINGO

## CUM SE JOACĂ

Notează în fiecare cadran titlul unei cărți citite de tine, care se potrivește cerinței. Încearcă să scrii titluri diferite în fiecare cadran.



O carte care are personaj o vulpe	O carte cu un final fericit	O carte scrisă de un autor român
O carte cu poezii	O carte a cărei titlu să fie doar un cuvânt	O carte scrisă de autorul tău preferat
O carte care conține personaje supranaturale	O carte despre cineva renumit	Cartea pe care o citești acum