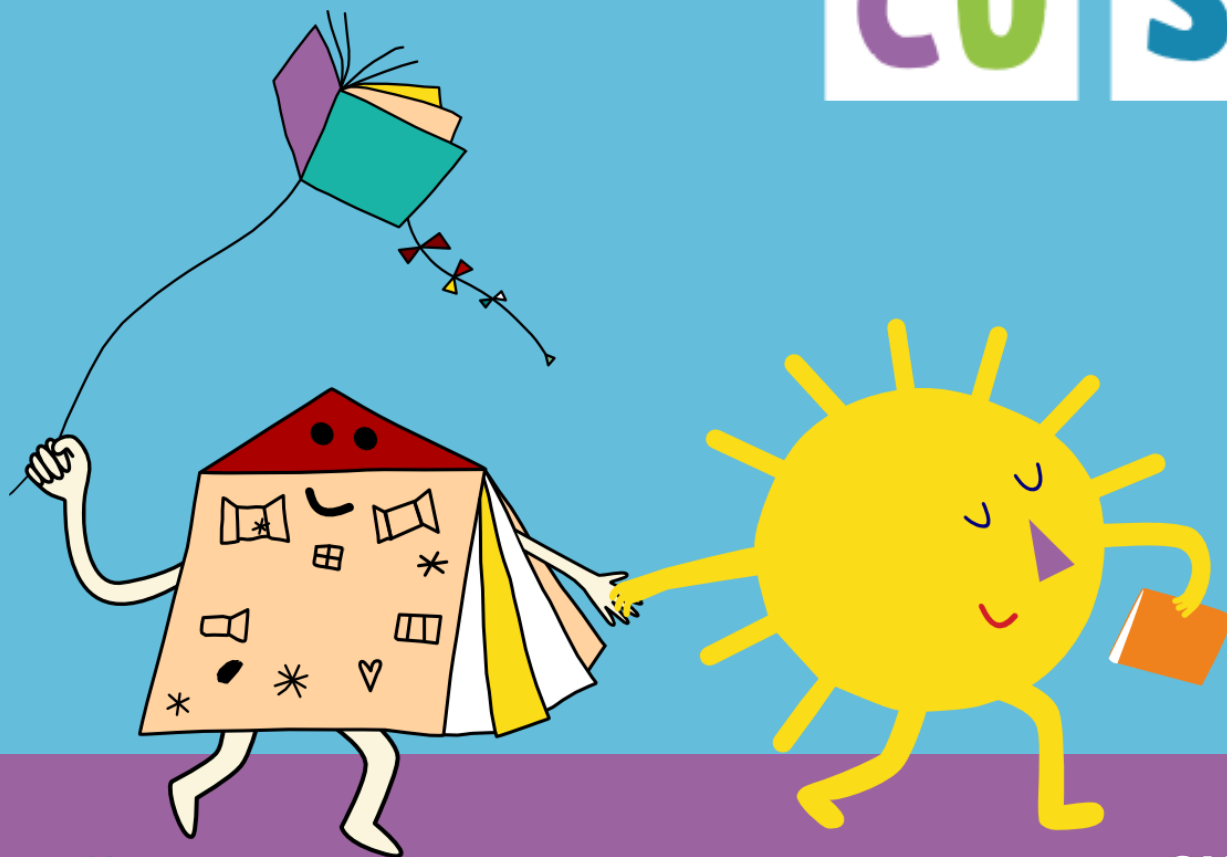
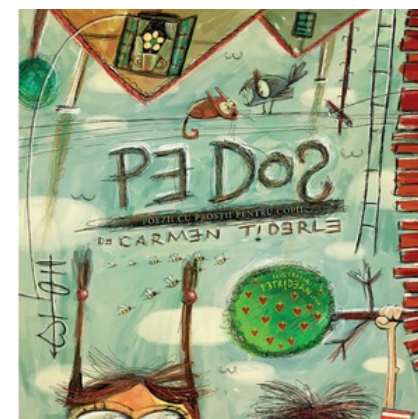
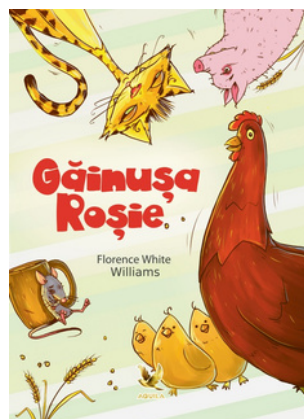
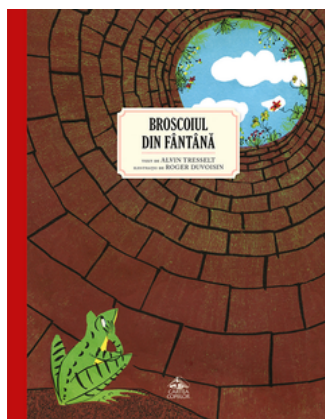


ȘCOALĂ DE VARĂ CU SCLIPICI





Introducere	1
Plan de activități	2
Broscoiul din fântână - fișe de lucru	4
Găinușa Roșie - fișe de lucru	23
Nițeluș Spiriduș - fișe de lucru	37
Ceva ce nu s-a mai văzut - fișe de lucru	52
Pe dos - fișe de lucru	65
Diplomă pentru copii	75

Introducere

Fiecare zi a Școlii cu scLIPICI este specială. Spunem povești, citim, scriem, exersăm matematica prin joc, și lăsăm creativitatea să ne ghideze proiectele de artă.

Pentru săptămâna de activități am ales 5 cărți din literatura pentru copii și am structurat pe baza lor activități de citit-scriș, activități integrate, jocuri care implică utilizarea unor noțiuni matematice: Broscoiul din fântâna - de Alvin Tresselt, Găinușa roșie - de Florence White Williams, Nițeluș Spiriduș - de Julia Donaldson, Ceva ce nu s-a mai văzut - de Ashley Spire, Pe dos - de Carmen Tiderle.

Fiți flexibili, colaborați cu întreaga echipă pentru a găsi cele mai bune soluții de adaptare la nivel local și nu uitați niciodată scopul Școlii cu scLIPICI: Fiecare copil din comunitate știe să scrie și să citească la finalul clasei a IV a. Nimic mai puțin. Cu unii copii veți avea mult de recuperat într-un timp foarte scurt, cu alții aveți ani să îi aduceți la nivelul potrivit. Unor copii li se spun povești, unora li se citesc povești, iar altora nu are cine să le spună noapte bună. Rămâne însă valabil un singur lucru: în prezența unui adult căruia îi pasă, orice copil face progrese.

CUM FOLOSIM ACEST CURRICULUM

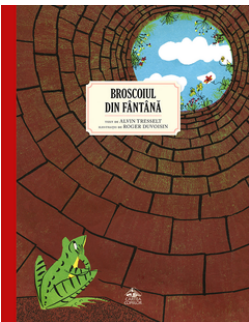
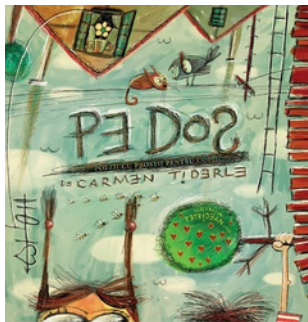
Fiecare zi din Școala cu scLIPICI este concepută astfel încât să puteți vizualiza cu ușurință activitățile și metodele propuse și să decideți ce activități sunt cele mai relevante pentru propriul grup. Suntem conștienți de faptul că fiecare grup este diferit și, în calitate de coordonatori ai grupului, sunteți liberi să adaptați activitățile pe baza următoarelor realități:

- Vârsta și nivelul de literație al membrilor grupului
- Etapa de formare a grupului și dinamica interpersonală
- Stilul dvs. personal de facilitare
- Secvență (flux între activități și de la o zi la alta)
- Spațiul în care vă desfășurați activitatea
- Vremea de afară (uneori plouă și trebuie să faceți rocadă între activități)

Și pentru că fiecare zi începe cu o carte „care iubește copiii”, propunem următorul plan de activități pentru cele 5 zile ale Școlii cu scLipici.



Plan de activități

	Ziua 1	Ziua 2	Ziua 3	Ziua 4	Ziua 5
Carte					
Valoare	apartenență	cooperare	altruism	încredere	acceptare
Resurse	carte, fișe, hârtie colorată, ambalaj brioșe, markere	carte, fișe, spice de grâu, boabe de grâu, făină, lapte, sare, drojdie, prosoape de hârtie, veselă	carte, fișe, pahare carton albe, pliculețe ceai, fierbător, căni ceai, ceainic, biscuiți	carte, fișe, coală oglindă - carton lucios argintiu, pai de plastic, pistol cu lipici fierbinte, tempera, tuburi carton, carioci	carte, fișe, coli albe, creioane colorate, foarfecă
Activitatea 1 înainte de lectură	Fișa: Colțurile	Fișa: Cereale	Fișa: Onomatopee	Fișa: Invenții suprealiste	Fișa: Ziua lucrurilor pe dos
Activitatea 2 de citit - scris	Fișe: Predicții, Audiarea activă, Roata întrebărilor	Fișe: Predicții, Audiarea activă, Roata întrebărilor	Fișe: Predicții, Audiarea activă, Roata întrebărilor	Fișe: Predicții, Audiarea activă, Roata întrebărilor	Fișe: Citirea fluentă, Poezia decupată
Activitatea 3 ABEL, mini carte	Fișe: ABEL, Mini carte	Fișe: ABEL, Mini carte	Fișe: ABEL, Mini carte	Fișe: ABEL, Mini carte	

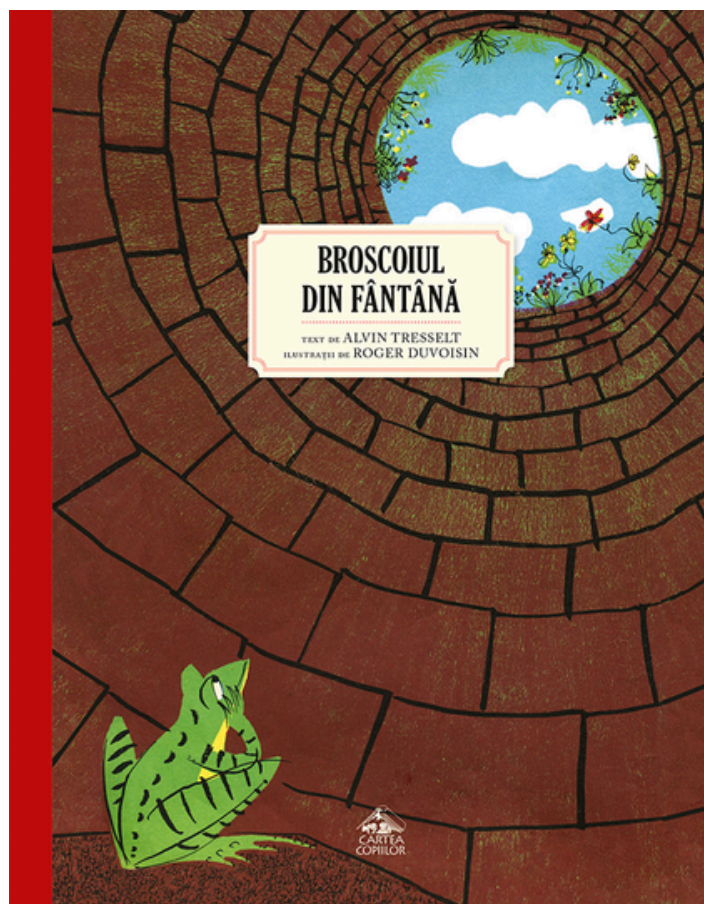
Plan de activități

	Ziua 1	Ziua 2	Ziua 3	Ziua 4	Ziua 5
Activitatea 4 Jocuri cu silabe, cuvinte si propoziții	Fișe: Decupează, capsează și citește, Spionez, Lanț de cuvinte	Fișe: Decupează, capsează și citește, Rime, Lanț de cuvinte, Alegerea mea, Joc creativ	Fișe: Decupează, capsează și citește, Spionez, Lanț de cuvinte, Rime, Joc creativ	Fișe: Decupează, capsează și citește, Spionez, Lanț de cuvinte, Insula de corali, Dă cu zarul	Fișe: Poezia cântată, Citirea cu ghicit
Activitatea 5 activități integrate	Fișe: Provocarea broscuței, Broscuța săltăreață, Vânătoare de comori din natură	Fișe: Micii brutari, Rețeta	Fișe: Ceainicul, Cum să faci un ceai?, Matematică distractivă	Fișă: Caleidoscop	Fișe: Desene pe dos, Ziua lucrurilor pe dos

Activitățile 3 și 4 se organizează diferențiat în funcție de nivelul copiilor. Se lucrează ABEL cu un grup de copii care trebuie să exerseze citirea unor cuvinte simple în timp ce o altă grupă poate lucra pe Mini-carte. La fel fișele de la activitatea 4 se aleg în funcție de necesitățile copiilor, unii copii pot exersa cuvinte (Fișele: Decupează, capsează și citește), iar alții pot lucra cu textul din carte, pe fișa Spionez.

*Ultima zi e specială deoarece se organizează o zi Pe Dos și un moment festiv. Se realizează activitățile de citit-scris pornind de la poezia Pe Dos, iar în timpul gustării se poate organiza momentul când se dau diplome și se pun dorințe „Pe dos”, care se combină cu reflecții referitoare la activitățile școlii cu scLipici și progresul fiecărui copil.

Broscoiul din fântână - de Alvin Tresselt



Micul broscoi trăiește de când se știe în adâncul unei fântâni și e fericit. Pietre de jur împrejur, acoperite de mușchi, un ochi de apă în care poate înota în voie, un petic de cer și gâze care se aventurează în fântână și din care mănâncă pe săturate — asta e toată lumea lui. Atunci când fântâna seacă și gâzele nu mai vin atrase de licărirea apei, broscoiul nu are încotro și trebuie să părăsească fântâna care l-a adăpostit. Oare ce se află dincolo? Călătoria micului broscoi îl va purta spre descoperirea unei lumi mult mai vaste decât putea să-și imagineze. Cât de mare este lumea și unde este capătul ei?

Instrucțiuni învățător

Învățătorul va indica cele patru colțuri ale sălii unde sunt reprezentate patru medii de viață diferite (imagini). Participanții se vor așeza în mijlocul sălii și profesorul va pune întrebarea *În ce loc ați prefera să vă petreceți o zi de vară?* Profesorul decupează cadranele și copiii aleg fiecare una din cele patru imagini. Copiii vor alerga în colțul în care au cea mai apropiată preferință. Copiii discută în grup și motivează alegerea.

Vor alege din următoarele patru variante: în pădure, lângă iaz, acasă sau pe un câmp cu multe ierburi.

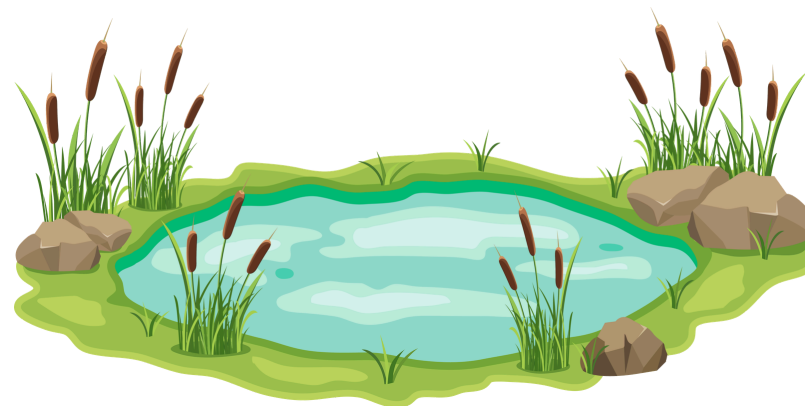


Fișă pentru elevi

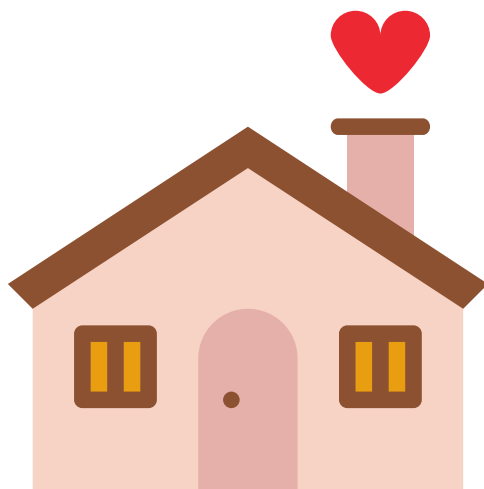
În pădure



Lângă iaz



Acasă



Pe câmp



Broscoiul din fântână - Activitatea 2a: Predicții

Instrucțiuni învățător

Activitatea solicită realizarea de raționamente pornind de la cele știute și imaginația elevilor. Elevii anticipează derularea evenimentelor din poveste plecând de la câteva ilustrații din carte.

Prezentați elevilor titlul cărții și coperta. Cereți-le să urmărească imaginile, să se gândească, să se consulte cu un coleg/ o colegă și să spună:

Despre ce ar putea fi vorba în această carte? De ce credeți asta?

După ce unii copii răspund, dacă cei mai timizi nu au de adăugat idei, reluați pe scurt predicțiile formulate și cereți-le celor mai timizi să spună a cui predicție li se pare mai potrivită și de ce. De exemplu: „Alina a spus ..., Darius crede că Tu ce crezi, Edina? Ce te face să crezi asta?”

Broscoiul din fântână - Activitatea 2b: Audierea activă a poveștii

Instrucțiuni învățător

Această activitate presupune ascultarea poveștii sau textului informativ de către copii într-o manieră activă, dirijată de învățător, pentru a sprijini comprehensiunea textului.

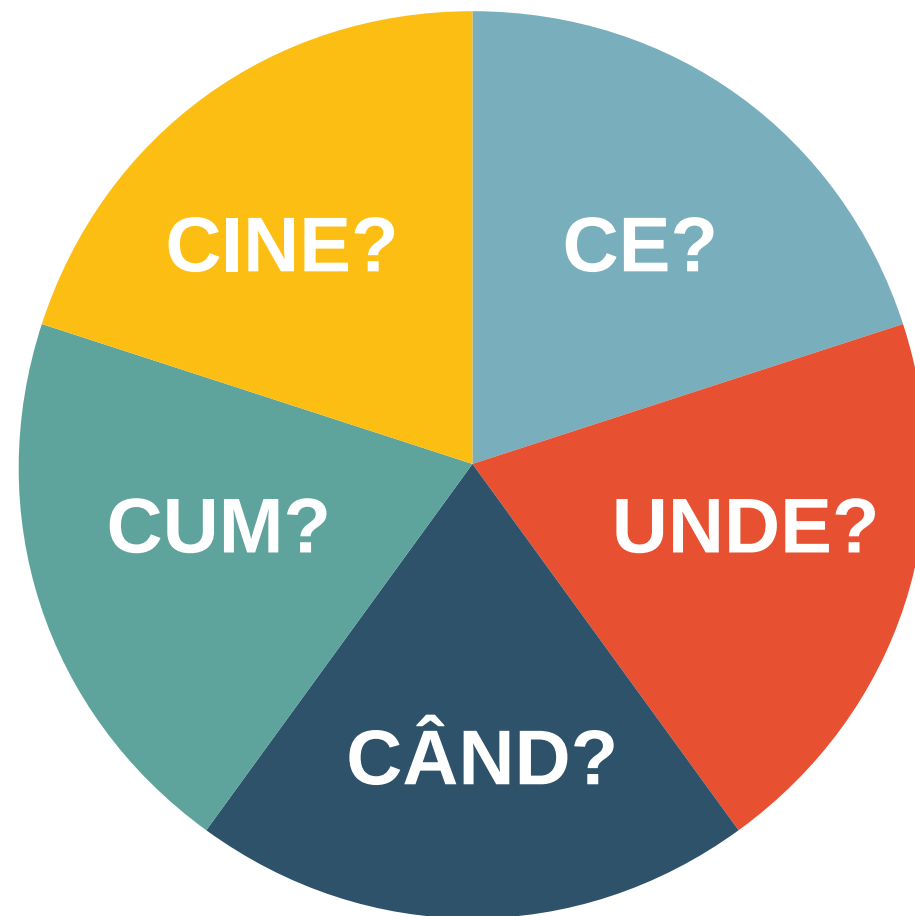
Citiți textul cărții îndreptând cartea spre copii pentru a vedea ilustrațiile sau folosiți proiectorul. Parcurgeți (citiți, urmăriți) textul asigurându-vă că fiecare copil vede ilustrațiile.

Opriți-vă de 2-3 în timpul lecturii, în momente semnificative ale narațiunii, pentru a cere elevilor să spună ce cred că urmează să se întâmple. De la a doua oprire încolo, cereți elevilor să spună dacă ceea ce au crezut că se va întâmpla s-a întâmplat sau dacă povestea a continuat altfel decât și-au imaginat. De exemplu, la povestea „Broscoiul din fântână”, puteți întreba elevii: Ce crezi, pe cine va întâlni broscoiul în pădure?

Instrucțiuni învățător

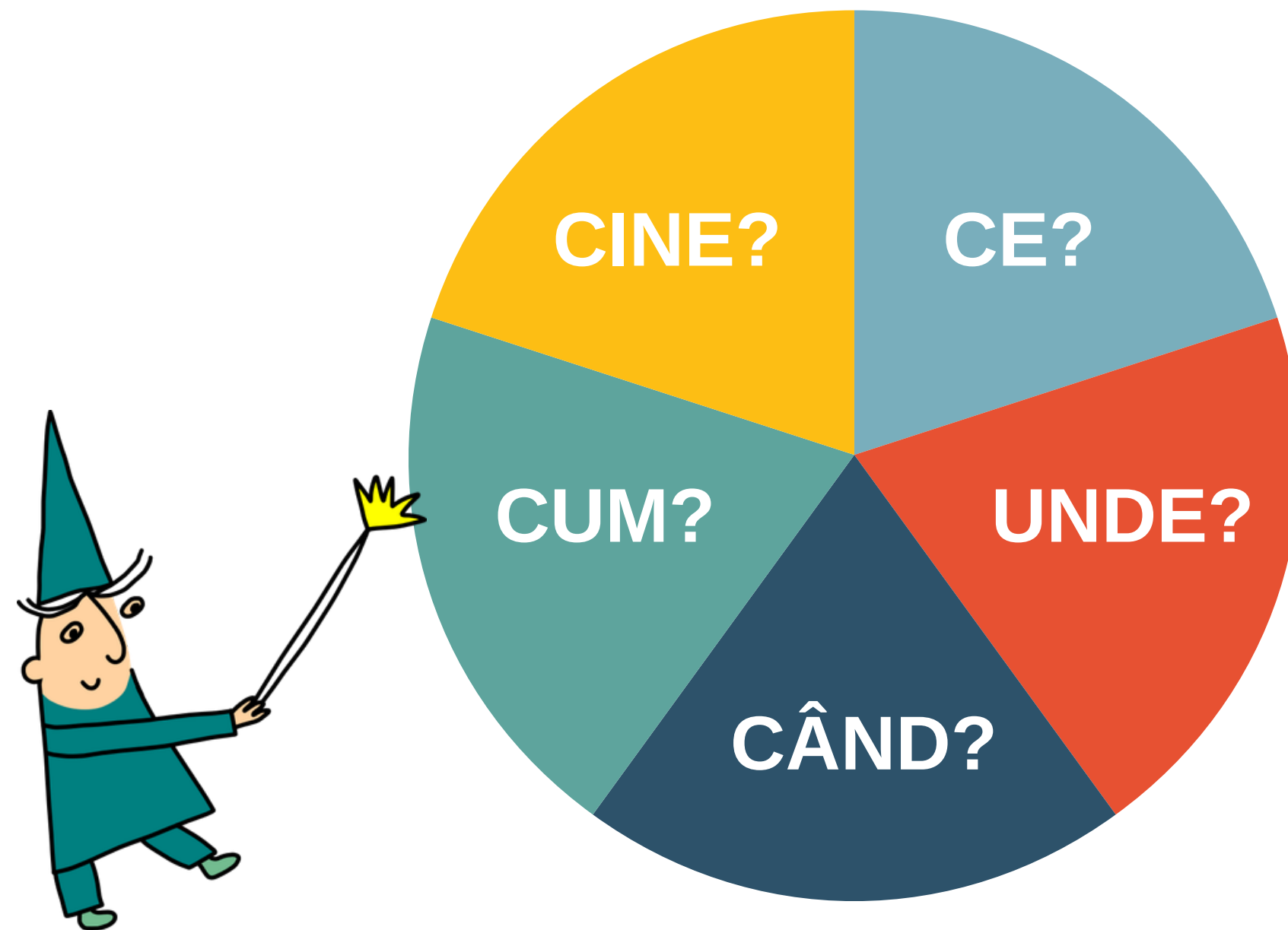
Folosiți *Roata întrebărilor* pentru a-i obișnui pe elevi cu formularea întrebărilor despre poveste. Dați exemple pentru fiecare tip de întrebare (Unde trăiește broscoiul? Cine se află pe pășune? Ce se aude din iaz? Cum e pădurea?).

Chemați un elev în fața clasei și cereți-i să rotească agrafa prinsă în centrul roții cu vârful unui creion. Apoi elevul va formula o întrebare despre poveste cu acel cuvânt asupra căruia s-a oprit agrafa. Elevul adresează întrebarea colegilor și le cere să răspundă; copilul numește pe cel care să răspundă, însă niciun elev nu poate răspunde la mai multe întrebări într-o singură zi decât dacă nimeni altcineva nu ridică mâna/ nu știe răspunsul). Elevul care răspunde corect la întrebare vine să rotească agrafa și să formuleze întrebarea următoare. Regula este că întrebările nu se pot repeta.



Fișă pentru elevi

Folosește un vârf de creion pentru a ține o agrafă în centrul spinnerului. Rotește agrafa și formulează o întrebare.



Instrucțiuni învățător

A se vedea explicația activității ABEL explicație și demonstrație.

Activitatea 3b: Mini carte

Instrucțiuni învățător

Fișa de lucru se tipărește în format A4. Alegeți setarea „Actual size”. Apoi coala se pliază o dată pe lungime și de două ori pe lățime. Se taie după cum se arată în fișă de-a lungul liniei punctate și se pliază după cum se arată în imginile de mai jos. Rezultă o mini-carte (1/8 din A4) care încape în penar sau în buzunar. Are copertă față (Titlul), copertă spate (Această carte îi aparține ...) și șase pagini cu text și spațiu pentru ilustrație.



Textul mini-cărților este o reluare mult mai scurtă a povestirii, în care se repetă anumite propoziții cu ajutorul cărora elevii pot exersa fluenta. Elevii îndrăgesc aceste mici cărți și sunt motivați să le citească repetat.

Elevii vor primi fișa de mai jos.





Un broscoi trăia în
fântână.

Această carte îi
aparține

Broscoiul a ieșit afară din
fântână.

Lumea din afara lumii
mele e interesantă.

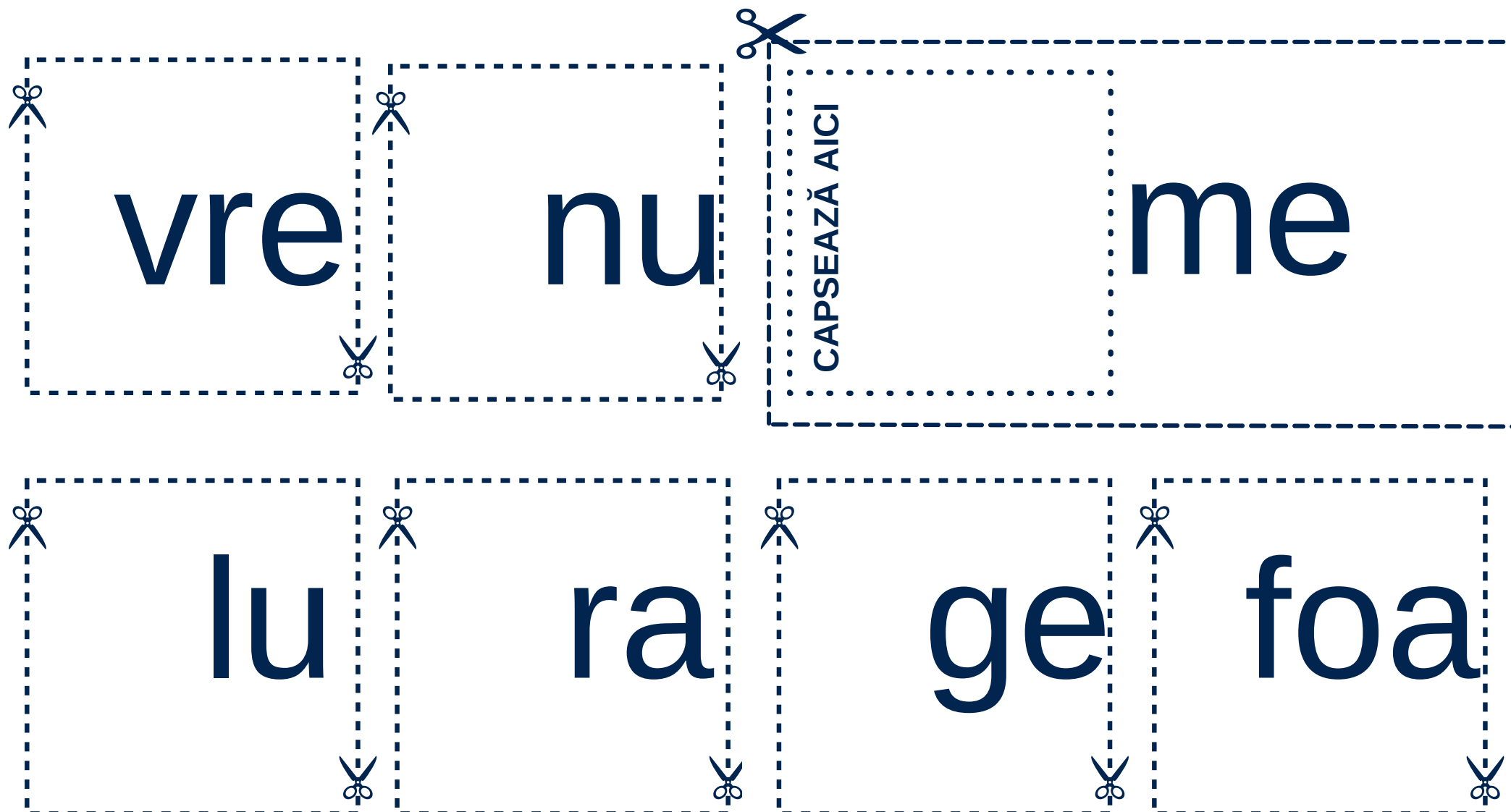
A întâlnit o vacă pe
pășune.

O mulțime de broaște
cântau în iaz.

În pădure a întâlnit
multe creaturi.

Fișă pentru elevi

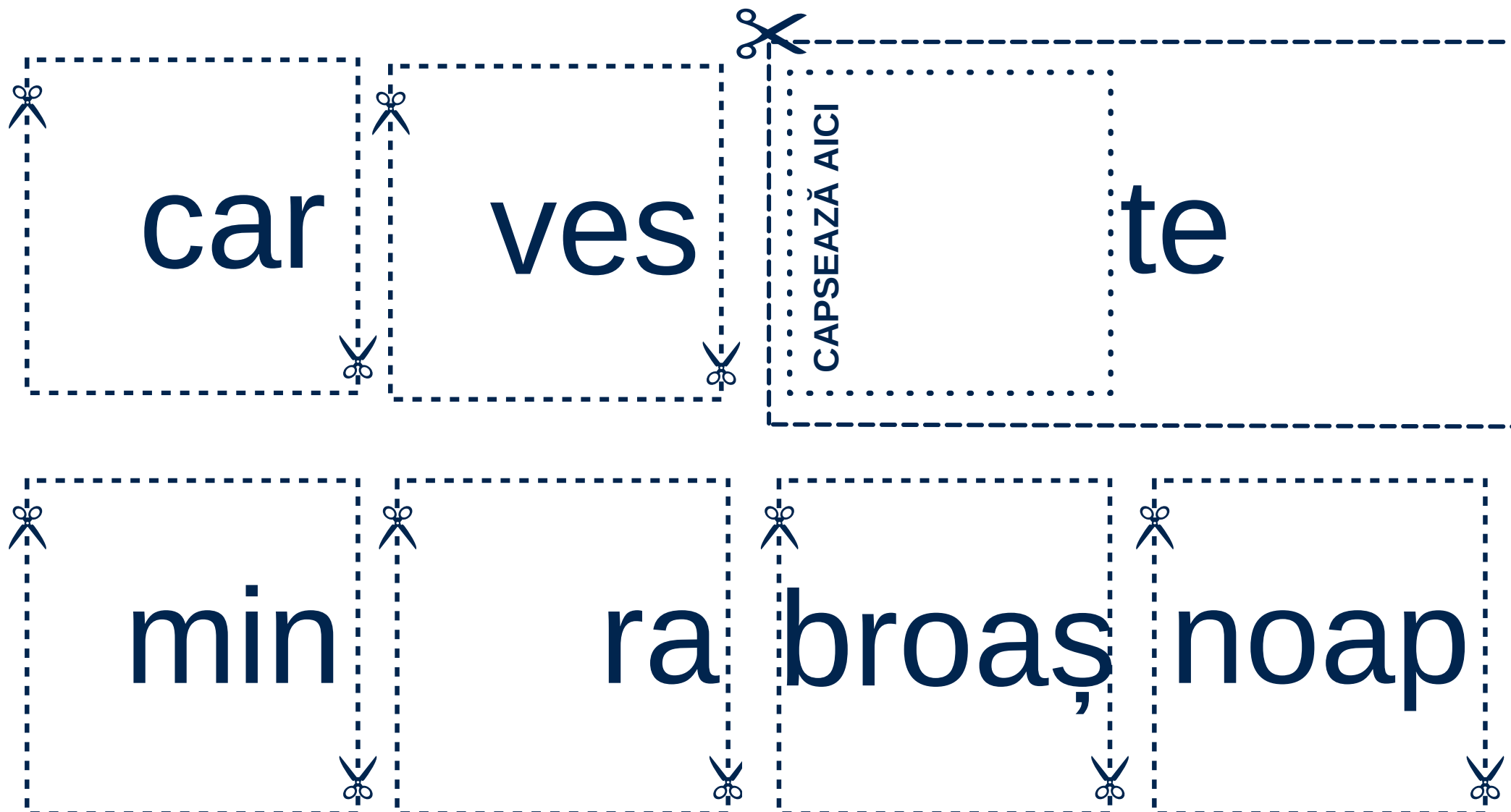
Decupează cartonașele și pregătește-ți o colecție de cuvinte. Capsează cartonașele pentru a obține o cărticică. Citește cuvintele de mai multe ori.



Broscoiul din fântână - Activitatea 4a. Decupează, capsează și citește

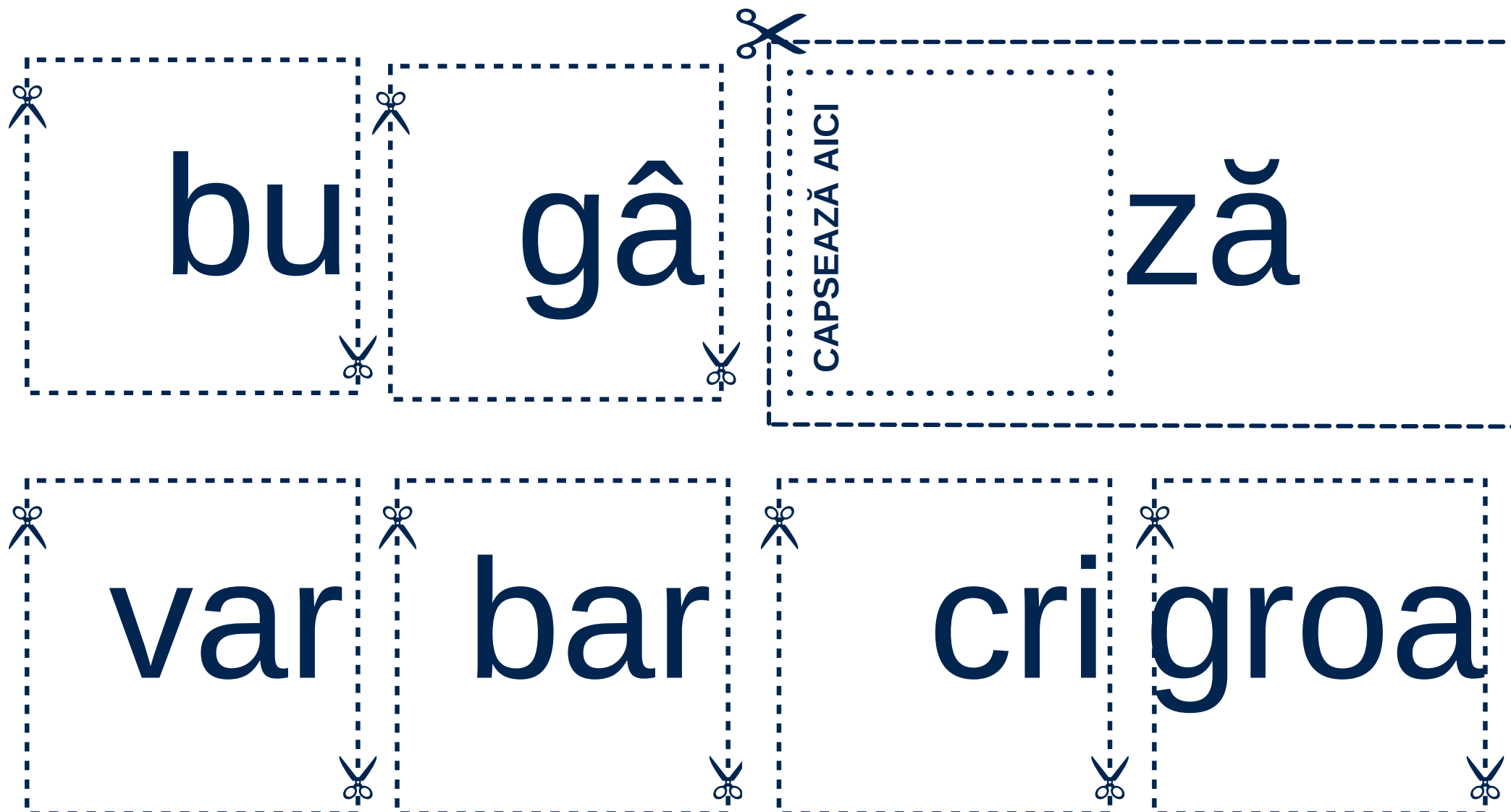
Fișă pentru elevi

Decupează cartonașele și pregătește-ți o colecție de cuvinte. Capsează cartonașele pentru a obține o cărticică. Citește cuvintele de mai multe ori.



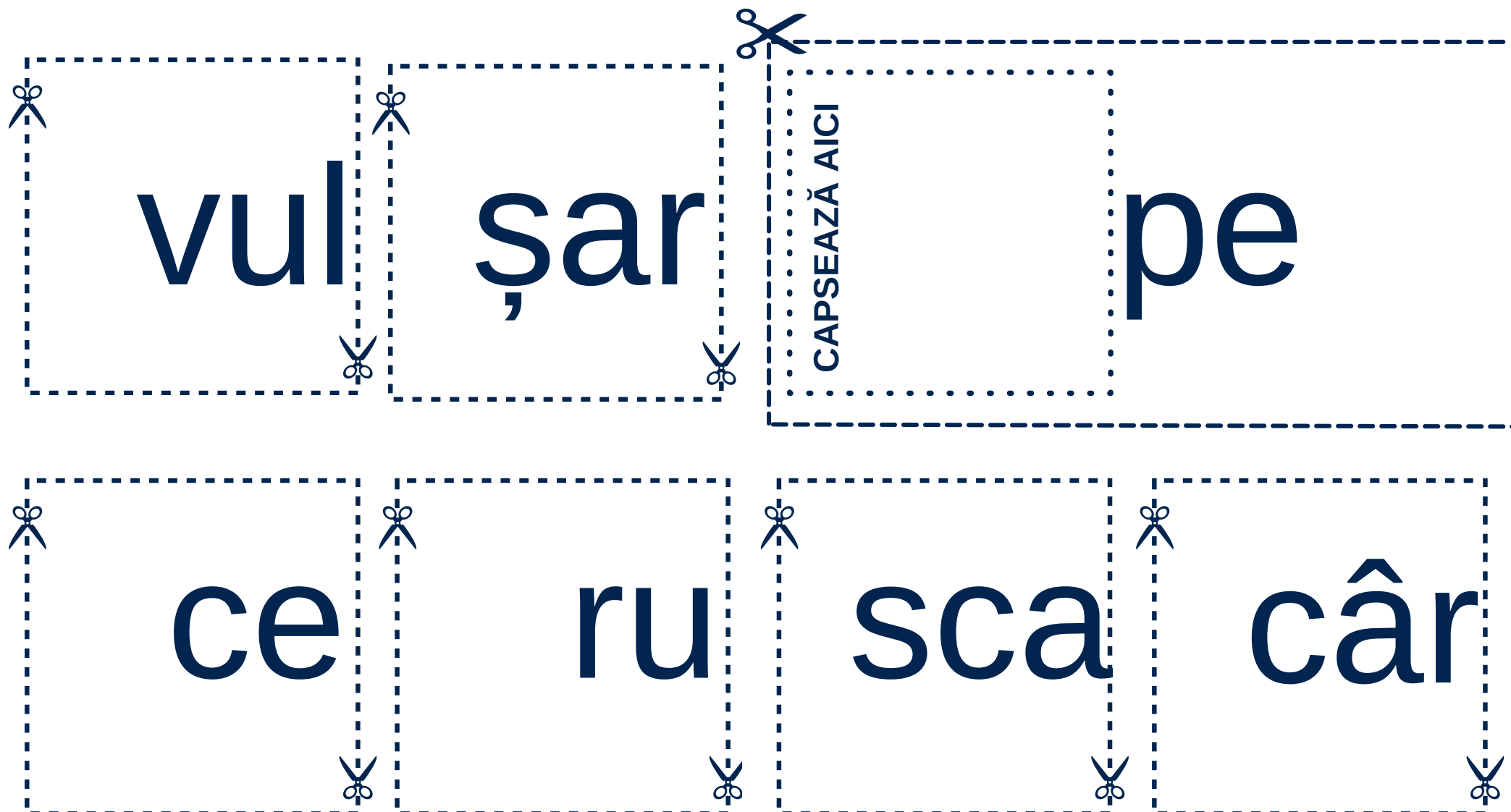
Fișă pentru elevi

Decupează cartonașele și pregătește-ți o colecție de cuvinte. Capsează cartonașele pentru a obține o cărticică. Citește cuvintele de mai multe ori.



Fișă pentru elevi

Decupează cartonașele și pregătește-ți o colecție de cuvinte. Capsează cartonașele pentru a obține o cărticică. Citește cuvintele de mai multe ori.



Broscoiul din fântână - Activitatea 4b. Spionez

Instrucțiuni învățător

Fișa e pentru o activitate diferențiată; se lucrează cu un grup de 4-5 copii. Elevii vor răsfoi cartea și vor citi selectiv, căutând anumite cuvinte. Ei pot răspunde oral sau cei care sunt mai avansați vor putea scrie cuvintele pe care le găsesc conform cerinței din fișă. Copiii pot nota numărul paginii unde localizează cuvintele.



Două cuvinte care denumesc animale:



Două cuvinte care denumesc locuri din natură:



Un cuvânt care denumește o culoare:



Un cuvânt care denumește un sentiment:



Un cuvânt care conține grupul de litere „mp”:



Două cuvinte care conțin grupul de litere „chi”:



Două cuvinte din patru litere:



Două cuvinte din nouă litere:



Un cuvânt care denumește o floare:



Un cuvânt care denumește locul unde viețuiește broscuța:

Broscoiul din fântână - Activitatea 4b. Spionez

Fișă pentru elevi

Caută în carte, notează și bifează.



Două cuvinte care denumesc animale:

☐

Două cuvinte care denumesc locuri din natură:

☐

Un cuvânt care denumește o culoare:

☐

Un cuvânt care denumește un sentiment:

☐

Un cuvânt care conține grupul de litere „mp”:

☐

Două cuvinte care conțin grupul de litere „chi”:

☐

Două cuvinte din patru litere:

☐

Două cuvinte din nouă litere:

☐

Un cuvânt care denumește o floare:

☐

Un cuvânt care denumește locul unde viețuiește broscuța:

☐

Fișă pentru elevi

Decupează fiecare chenar colorat. Vei avea 10 fâșii cu cuvinte. Potrivește-le astfel încât să formezi propoziții. Formează un lanț cu acele cuvinte care pot forma o propoziție.

broscoi

într-o

micul

fântână

grozavă

stă

broscoiul

capătul

lumii

caută



Broscoiul din fântână - Activitatea 5a. Provocarea broscuței

Instrucțiuni învățător

Este o activitate integrată. Copiii pot fi aranjați în formă de cerc sau linie. Se oferă copiilor o varietate de comenzi de „sărit”, în ritm mai alert sau lent, cum ar fi:

BROSCUȚA SPUNE:

Sari pe loc!

Sari și întoarce-te în cerc în același timp!

Sari pe piciorul stâng sau drept!

Sari înapoi, în lateral!

Sari și spune OAC!

Sari peste o linie!

Hop cu un partener!



Broscoiul din fântână - Activitatea 5b. Broscuța săltăreață

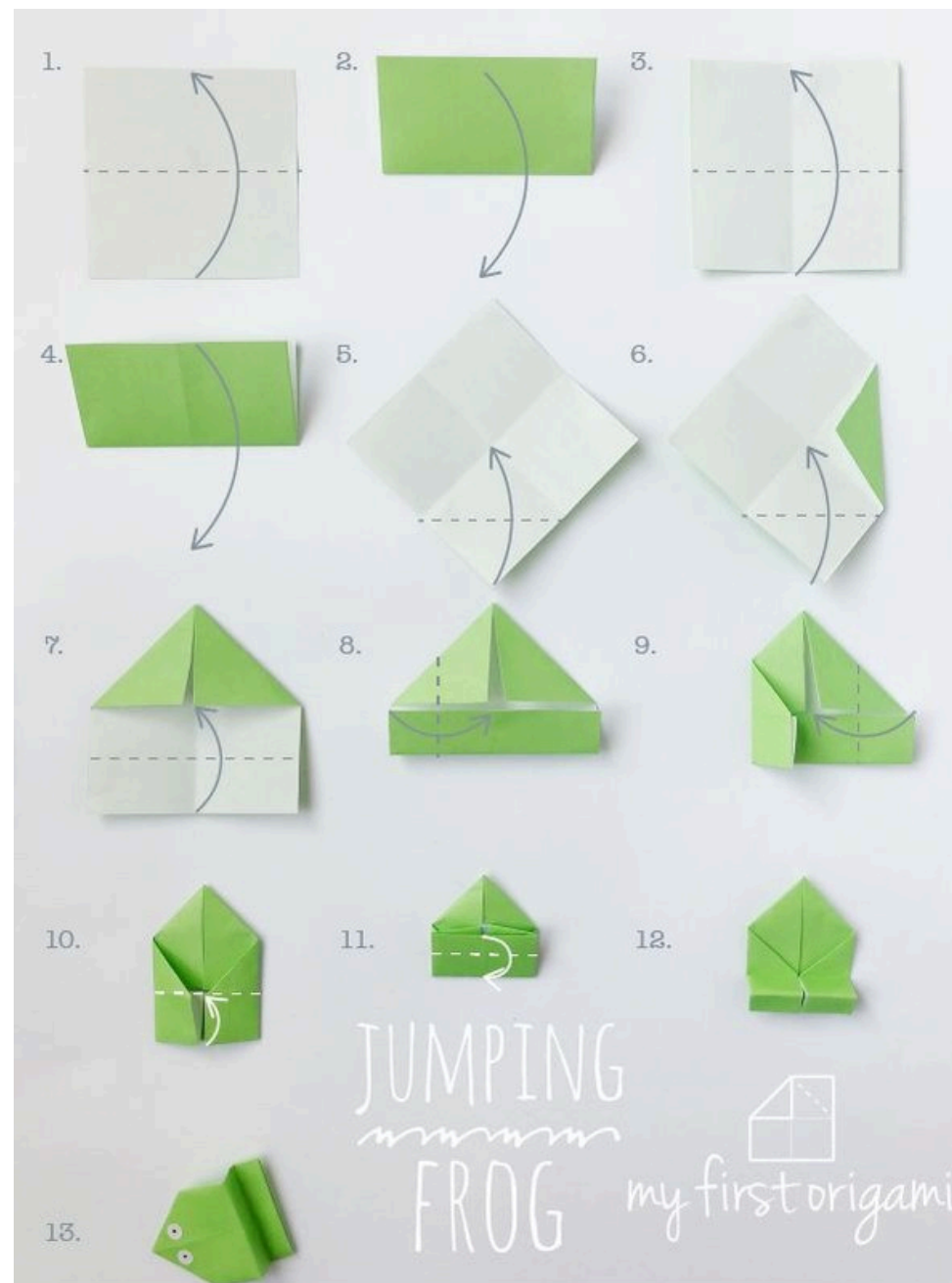
Instrucțiuni învățător

Este o activitate integrată, de abilități practice.

Pentru a juca săritura broscuței, copiii încep prin a face niște broaște săritoare din origami, precum cele din imagine (<https://teachbesideme.com/leap-frog-math-game/>).

Apoi folosim niște ambalaj de brioșe din hârtie. Acestea sunt florile de crin pentru broaște. Scriem numerele 1-10 pe crin. Apoi copiii sar rând pe rând cu broaștele pe crini. Își notează numerele pe care sar și le adună pentru a vedea cine are cel mai mare scor.

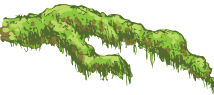
Materiale necesare: hârtie colorată verde/galbenă, ambalaj de brioșe, markere colorate



Instrucțiuni învățător

leșiți cu copiii în apropiere pentru a observa două medii de viață naturale diferite. De exemplu, puteți alege să vizitați o grădină de legume și o pășune.

Oferiți copiilor fișa „Vânătoare de comori din natură” și cereți-le să găsească cât mai rapid, în funcție de mediul observat, toate elementele de pe listă și să le bifeze pe cele găsite. Dacă vreți să complicați jocul, puteți stabili ca regula suplimentară ca fiecare participant la joc să fotografieze comorile găsite.

☐	Floare		☐	Apă		☐	Buburuză	
☐	Copac		☐	Pietricele		☐	Frunză	
☐	Iarbă		☐	Broscuță		☐	Albină	
☐	Fluture		☐	Mușchi de copac		☐	Nor	
☐	Furnică		☐	Cuib de păsări				

Broscoiul din fântână - Activitatea 5c. Vânătoare de comori din natură

Fișă pentru elevi

Bifează în lista de mai jos toate lucrurile pe care le-ai găsit în natură.

☐

Floare

☐

Apă

☐

Buburuză

☐

Copac

☐

Pietricele

☐

Frunză

☐

Iarbă

☐

Broscuță

☐

Albină

☐

Fluture

☐

Mușchi de
copac

☐

Nor

☐

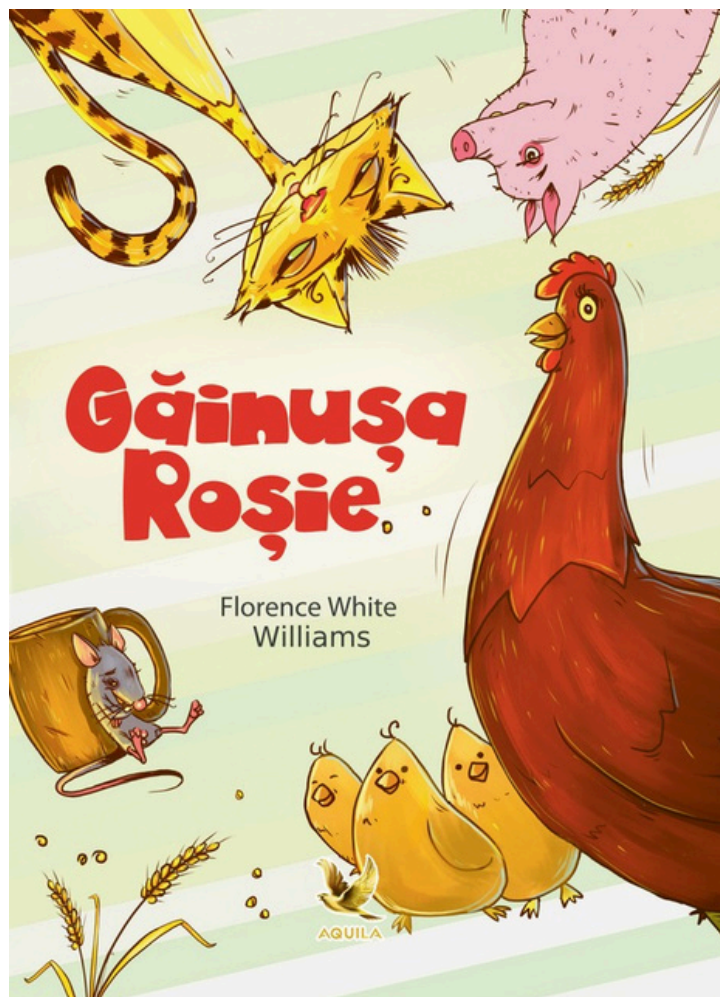
Furnică

☐

Cuib de
păsări



Găinușa Roșie - de Florence White Williams



O găină roșie găsește câteva semințe pe pământ și decide să le planteze pentru a face în cele din urmă pâine. Pentru a face pâinea, ea solicită ajutorul celorlalte animale de la fermă, dar toate refuză. Găinușa face toată treaba singură și termină de copt pâinea. Pe cine va chema la masă?

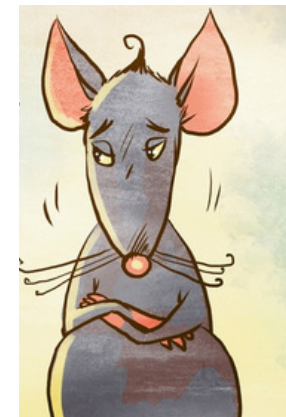
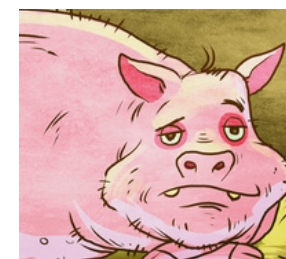
Instrucțiuni învățător

Oferiți elevilor câteva boabe de grâu, tulpini de grâu adevărate și câteva produse din grâu. Discutați cu elevii despre ce este fiecare element. Apoi cereți elevilor să împărtășească moduri în care cred că boabele de grâu vor deveni pâine în cele din urmă. Explicați-le că este nevoie de mult timp și muncă grea pentru a trece de la cereale la pâine și că în această zi vor afla totul despre acest proces!

Materiale: un bol cu făină, produse de patiserie, pâine, fire de grâu, imagini cu animale de la fermă.

Pornind de la obiectele date, copiii vor face predicții pentru povestea *Găinușa roșie*.

Prezentați titlul, autorul și ilustratorul. Arătați coperta și vorbiți despre ceea ce face o găinușă. Faceți o plimbare printre imagini asigurându-vă că discutați despre ceea ce se întâmplă în fiecare dintre imagini și introduceți termenii „a încolți”, „a treiera”, „pământ” și „a frământa”.



Activitatea 2a. Predicții

Activitatea 2b: Audierea activă a poveștii

Activitatea 2c. Roata întrebărilor

Activitatea 3a: ABEL

Activitatea 3b: Mini carte



A se vedea explicațiile acestor activități la paginile 7-10, din prezentul document, descrise la unitatea dedicată cărții Broscoiul din fântână.

La mini carte, elevii vor primi fișa următoare.



Găinușa roșie

Cine mă ajută să plantez
boabele de grâu?

Cine mă ajută să treier
grâul?

Cine vine cu mine la
moară să macin
grâul?

Cine mă ajută la
frământat?

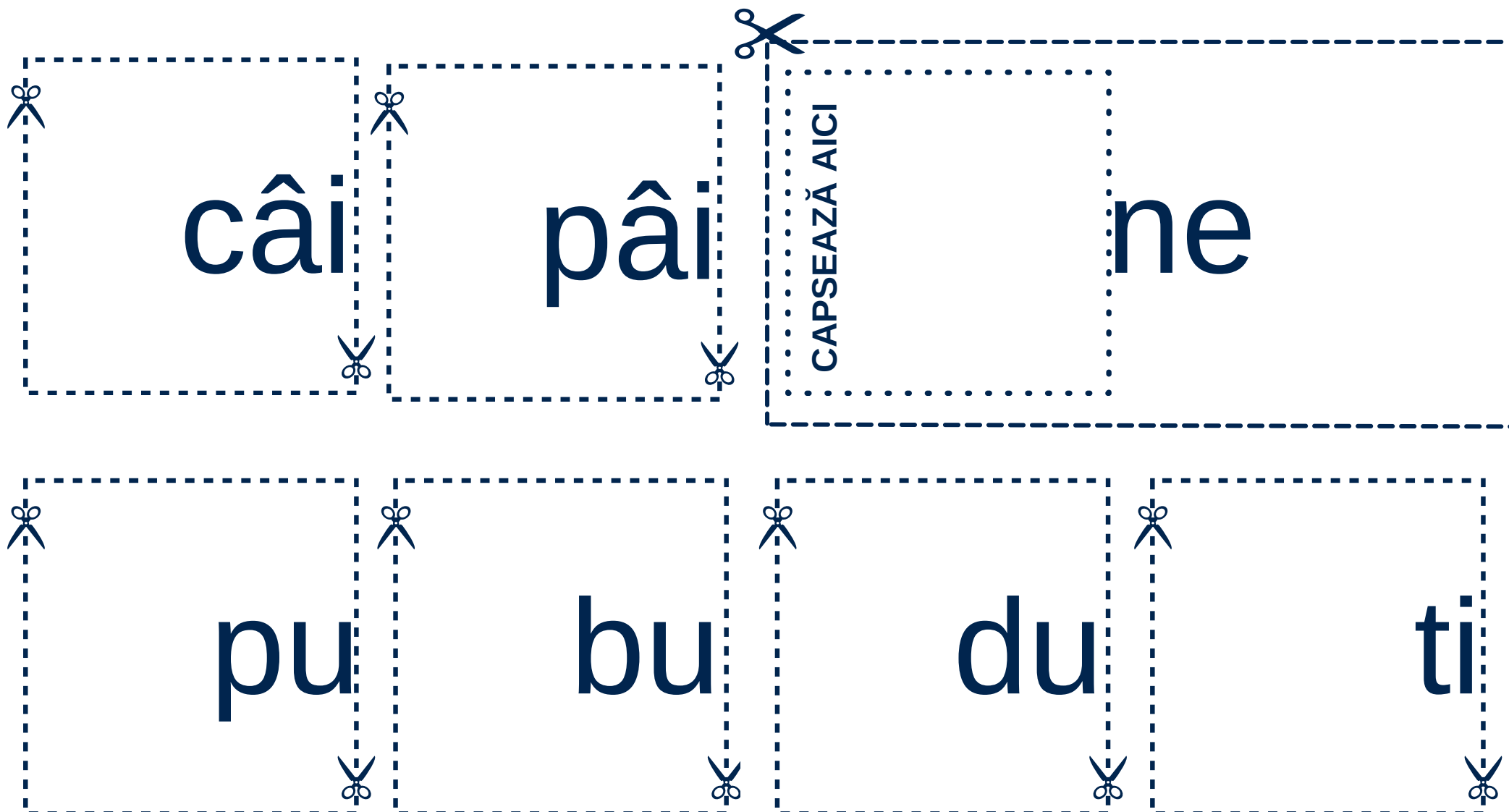
Această carte îi
aparține

Cine dorește o bucată
de pâine?

Cine mă ajută să coc
pâinea?

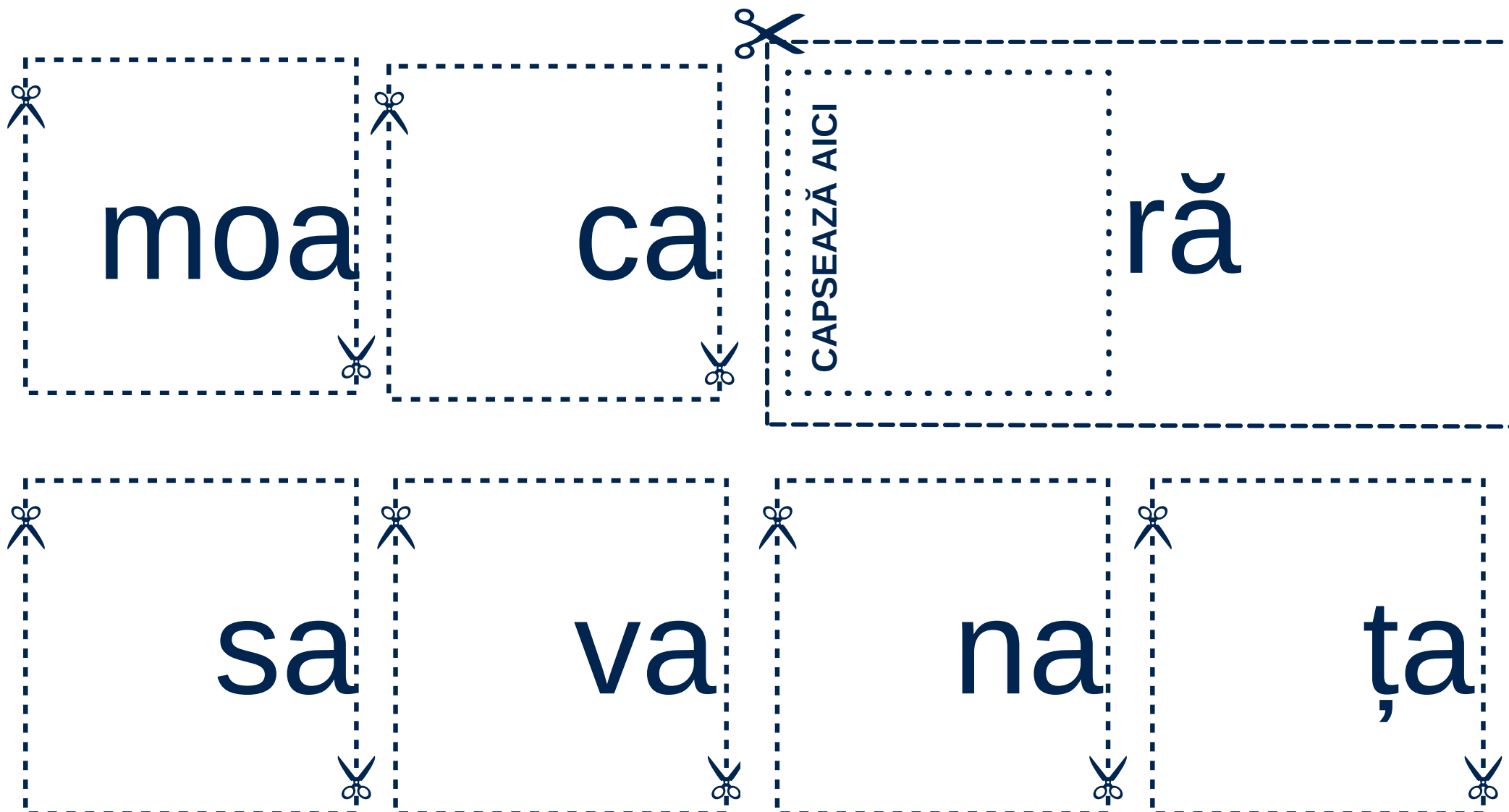
Fișă pentru elevi

Decupează cartonașele și pregătește-ți o colecție de cuvinte. Capsează cartonașele pentru a obține o cărticică. Citește cuvintele de mai multe ori.



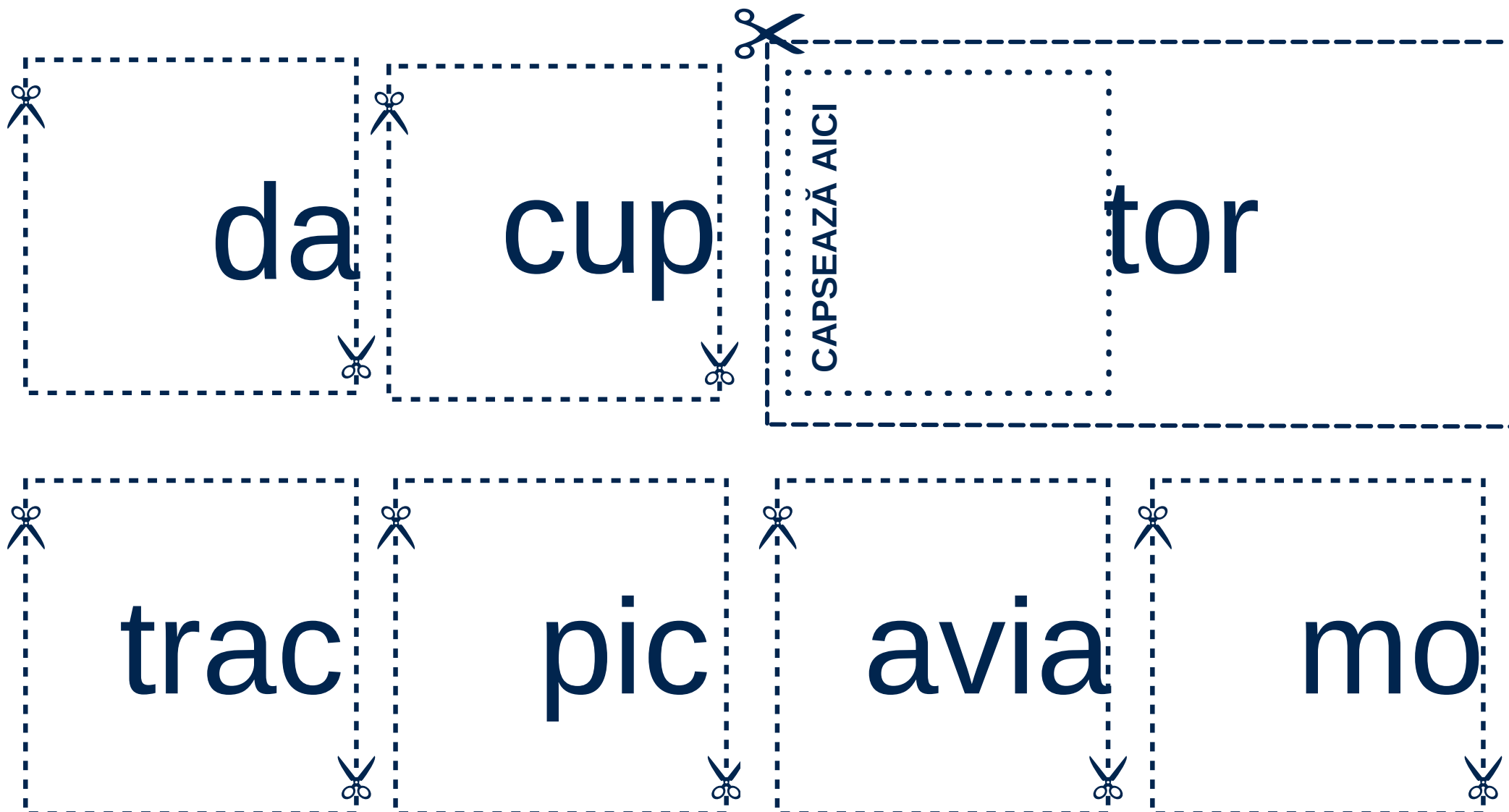
Fișă pentru elevi

Decupează cartonașele și pregătește-ți o colecție de cuvinte. Capsează cartonașele pentru a obține o cărticică. Citește cuvintele de mai multe ori.



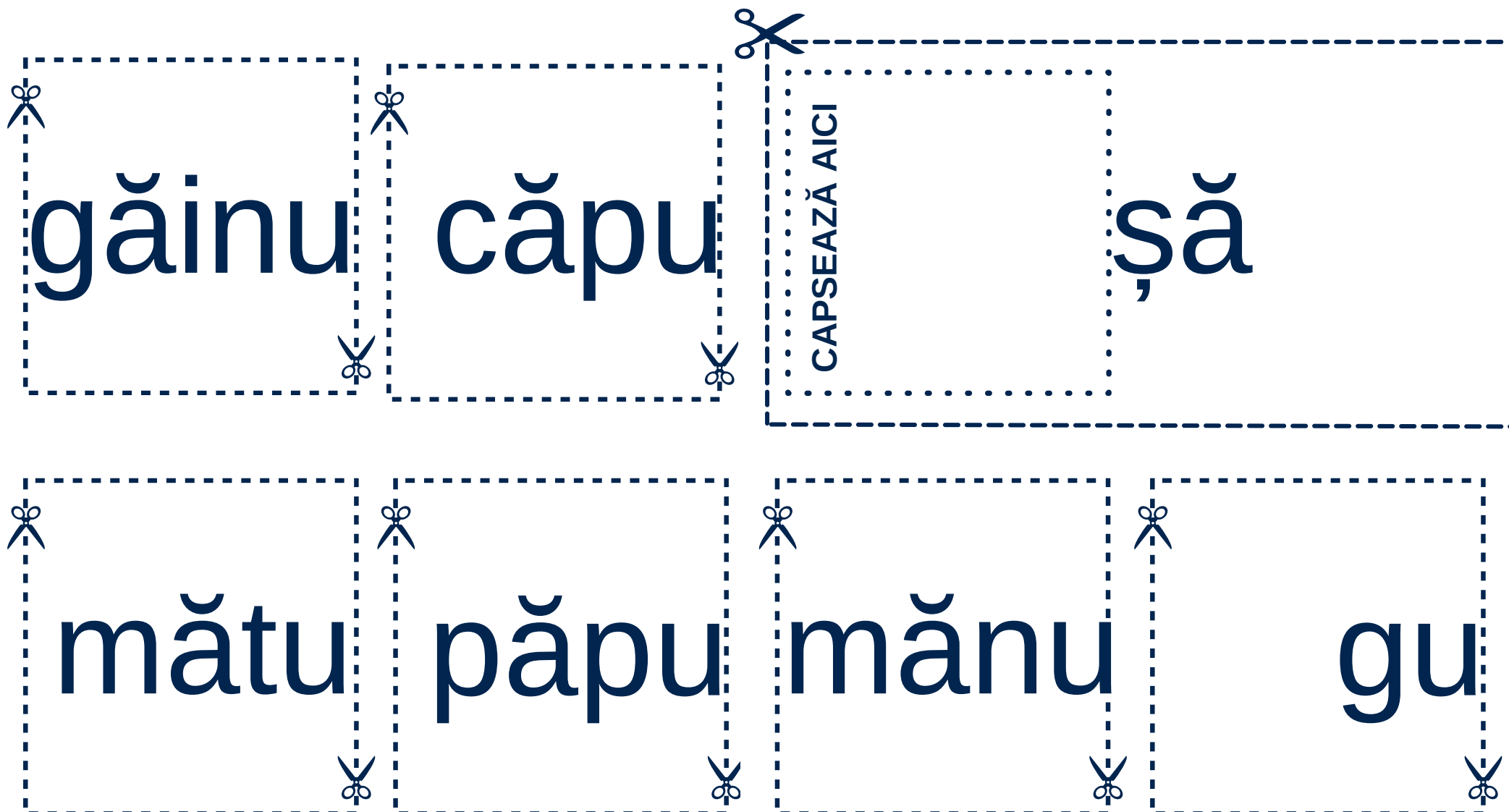
Fișă pentru elevi

Decupează cartonașele și pregătește-ți o colecție de cuvinte. Capsează cartonașele pentru a obține o cărticică. Citește cuvintele de mai multe ori.



Fișă pentru elevi

Decupează cartonașele și pregătește-ți o colecție de cuvinte. Capsează cartonașele pentru a obține o cărticică. Citește cuvintele de mai multe ori.



Fișă pentru elevi

Citește formulele de mai jos în ecou, pe silabe, consecutiv și prin excludere. Apoi alege cuvintele colorate cu verde care apar în poezie și desenează-le în chenarul din dreapta.

Lună, lună nouă
taie pâinea-n două
să ne dai și nouă,
mie jumătate,
ție jumătate,
s-avem sănătate,
pe masă bucate,
suflete curate!
(din folclorul copiilor)



Fișă pentru elevi

Decupează fiecare chenar colorat. Vei avea 12 fâșii cu cuvinte. Potrivește-le astfel încât să formezi propoziții. Formează un lanț cu acele cuvinte care pot forma o propoziție.

din

apă

găinușa

făină

sare

face

pâine

la

moară

se

macină

grâu



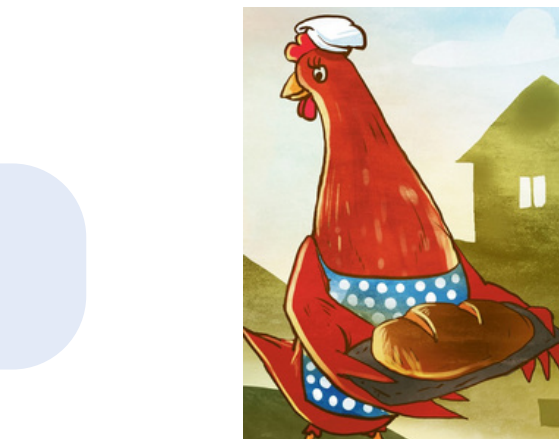
Fișă pentru elevi

Ai ajuta găinușa să facă pâine? Scrie în chenarele de mai jos răspunsul și argumentele tale.

Ai ajuta găinușa
să facă pâine?



Alegerea mea



Argumentele mele

1

2

3

Instrucțiuni învățător

Pornind de la textul cărții putem propune copiilor un joc creativ numit *Jocul greșelilor de tipar* inspirat din cartea *Ocolul lumii în 50 de jocuri creative* de Ana și Mircea Petean.

Se dau câteva propoziții, iar copiii trebuie să substituie o literă dintr-un cuvânt sau să adauge o altă literă astfel încât să rezulte un cuvânt nou. Într-o propoziție pot fi schimbate două sau trei cuvinte, ca în exemplele:

Ține făina asta de grâu.
Ține găina asta de frâu.
Vine făina asta de grâu.
Pe masă sunt pâini.
Pe casă sunt câini.



Instrucțiuni învățător

Organizați un atelier de făcut pâine sau alte produse din aluat de pâine. Se poate organiza o ieșire la o brutărie sau o vizită în gospodăria unei bunici care să-i învețe pe copii să facă pâine. Coptul pâinii face parte din activitățile preferate de copii. Copiii frământă aluatul și învață o poezie din folclorul pentru copii.

Lună nouă, lună nouă
Taie pâinea-n două
Să ne dai și nouă,
Mie jumătate, ție jumătate,
S-avem sănătate,
Pe masă bucate,
Suflete curate!
(poezie din folclorul copiilor)

Motricitatea fină, folosirea simțurilor, capacitatea de ascultare, cunoașterea mediului înconjurător, toate sunt îmbunătățite în acest atelier.

După ce lucrează, copiii pot completa fișa următoare cu rețeta pentru pâine.



Fișă pentru elevi

Completează rețeta. De ce ingrediente ai nevoie? Dar materiale? Care sunt instrucțiunile pentru o rețetă reușită?

Rețetă pentru:

.....

Ingrediente:

.....
.....
.....
.....
.....
.....



Instrucțiuni:

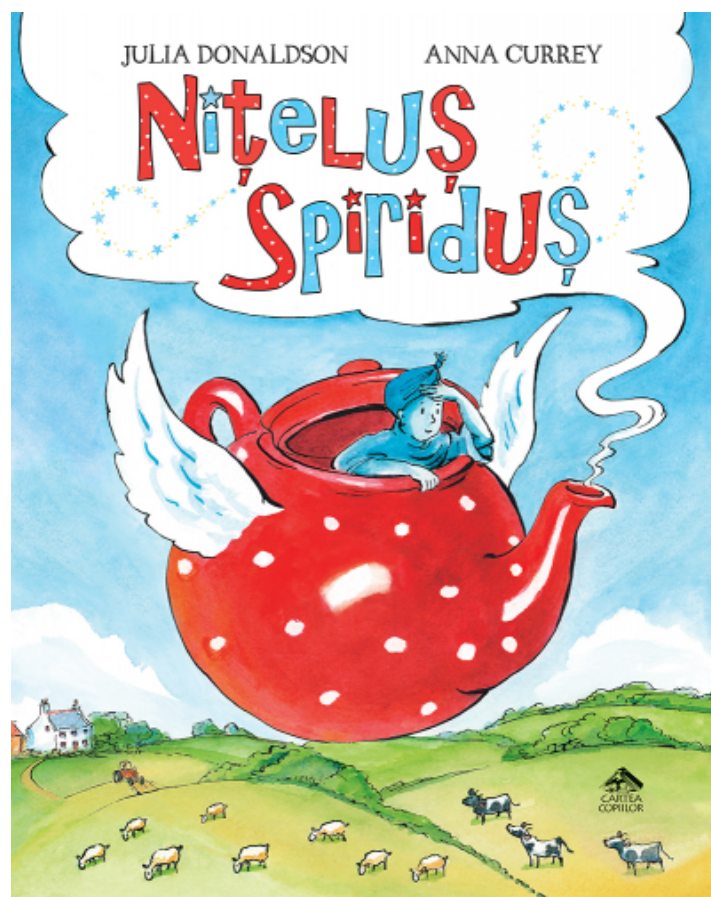
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Materiale:

.....
.....
.....
.....
.....



Niteluș Spiriduș - de Julia Donaldson

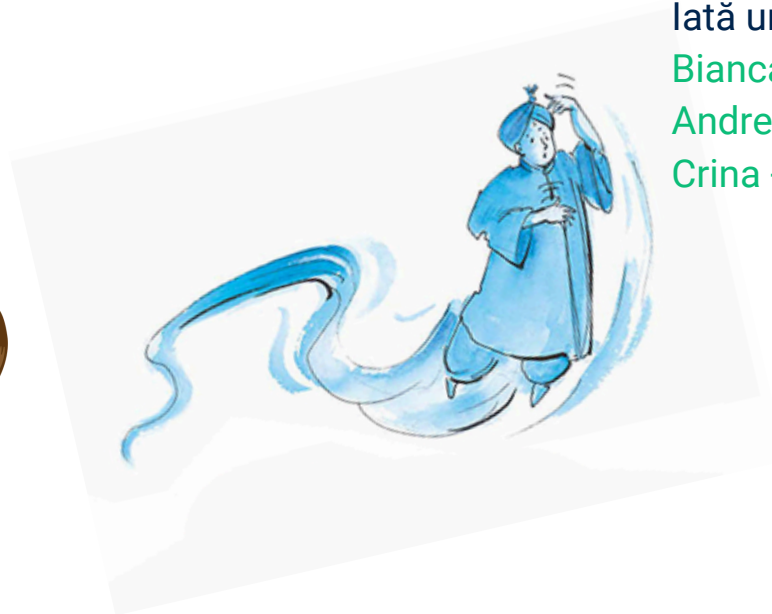


Povestea lui Niteluș Spiriduș e ca un bulgăre de zăpadă care se rostogolește. Cu fiecare dorință pe care și-o pun personajele - fermierul Macdonald, soția sa, copilul, câinele, pisica - ceva și mai interesant și mai neobișnuit se întâmplă. Spiridușul îndeplinește dorințele tuturor dar e copleșit de gălăgia din jur și își dorește doar puțină liniște. Cum se va termina totul?

Instrucțiuni învățător

Elevii trebuie să își asocieze numele cu un cuvânt care imită un sunet sau un zgomot și care să înceapă cu același sunet ca inițiala din numele lor.

Elevii sunt așezați în cerc. Primul copil își spune numele sub formă de onomatopee. Următorul spune cuvântul său și pe cel anterior. Următorul rostește trei cuvinte și tot așa până când ultimul copil rostește toate cuvintele celor de dinainte și cuvântul ales pentru el. Copiii primesc sprijin de la colegi atunci când nu își amintesc toate cuvintele.



Iată un exemplu:

Bianca - Bip-bip,
Andrei - Auuuuuu,
Crina - Cri-cri

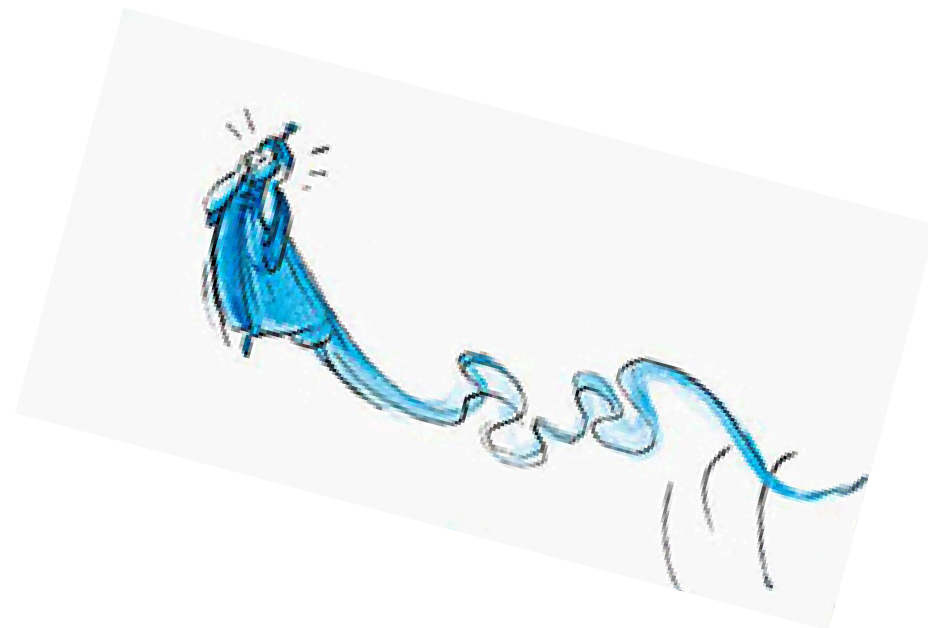
Activitatea 2a. Predicții

Activitatea 2b: Audierea activă a poveștii

Activitatea 2c. Roata întrebărilor

Activitatea 3a: ABEL

Activitatea 3b: Mini carte



A se vedea explicațiile acestor activități la paginile 7-10, din prezentul document, descrise la unitatea dedicată cărții Broscoiul din fântână.

La mini carte, elevii vor primi fișa următoare.



Nîţeluş Spîriduş

Moş Macdonald
avea o casă.

În casă avea un bufet.

În bufet era un
ceainic.

În ceainic locuia un
spîriduş.

Această carte îi
aparţine

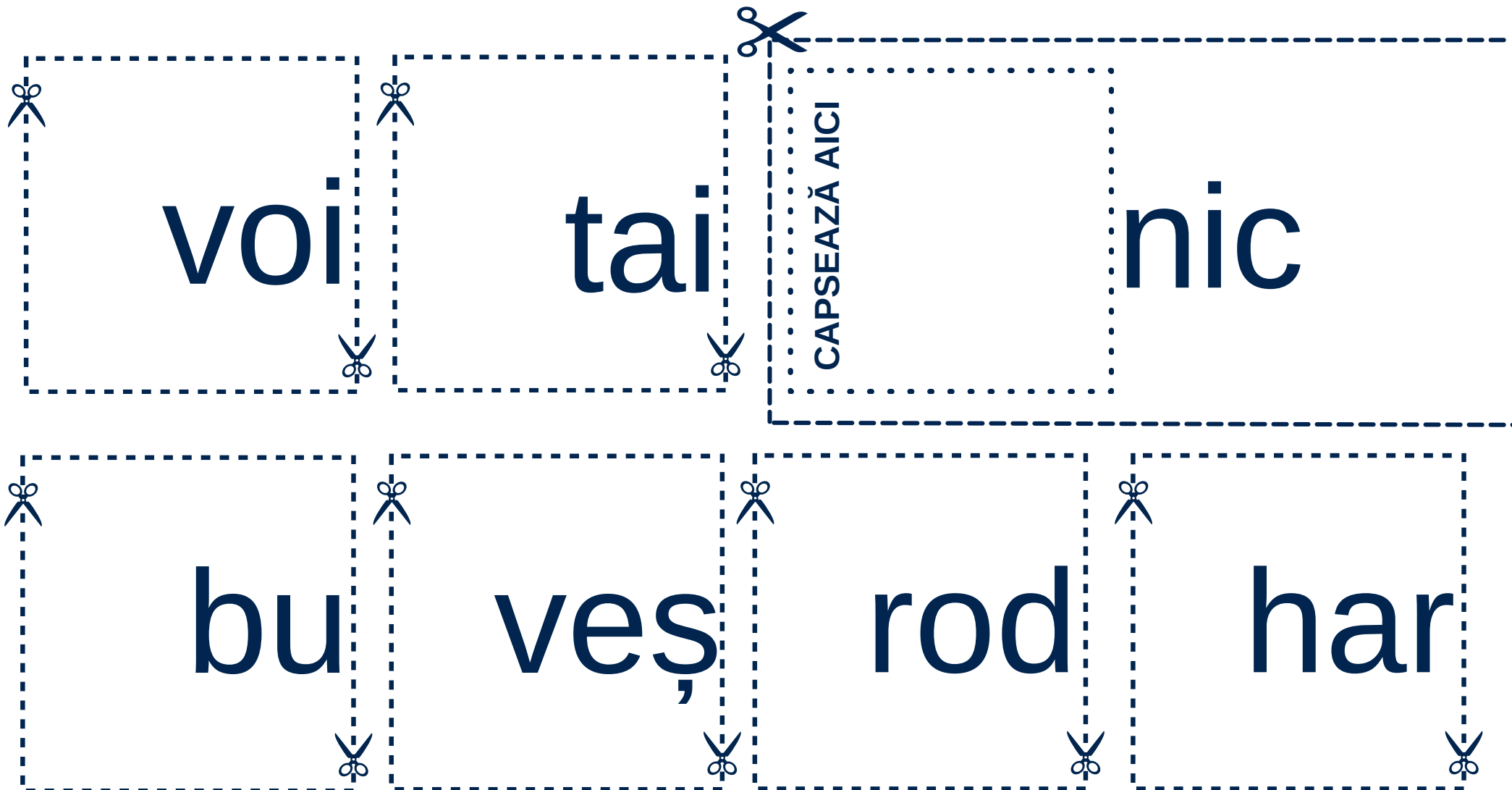
Un-doi, hocus-pocus,
usturoi!

Nîţeluş Spîriduş
îndeplinea dorinţe.

Fișă pentru elevi

Decupează cartonașele și pregătește-ți o colecție de cuvinte. Capsează cartonașele pentru a obține o cărticică.

Citește cuvintele de mai multe ori.

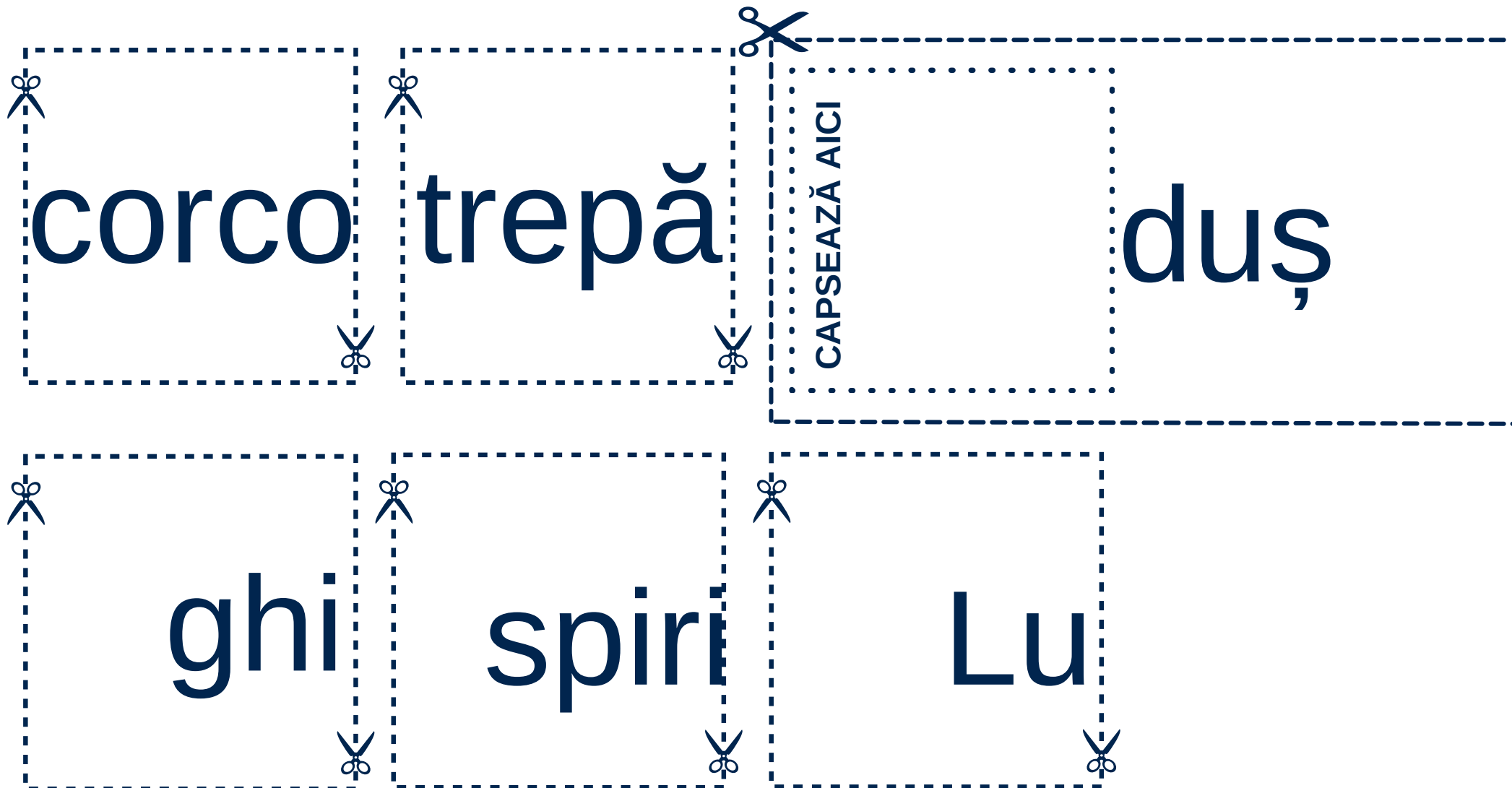


Nițeluș Spiriduș - Activitatea 4a: Decupează, capsează și citește

Fișă pentru elevi

Decupează cartonașele și pregătește-ți o colecție de cuvinte. Capsează cartonașele pentru a obține o cărticică.

Citește cuvintele de mai multe ori.

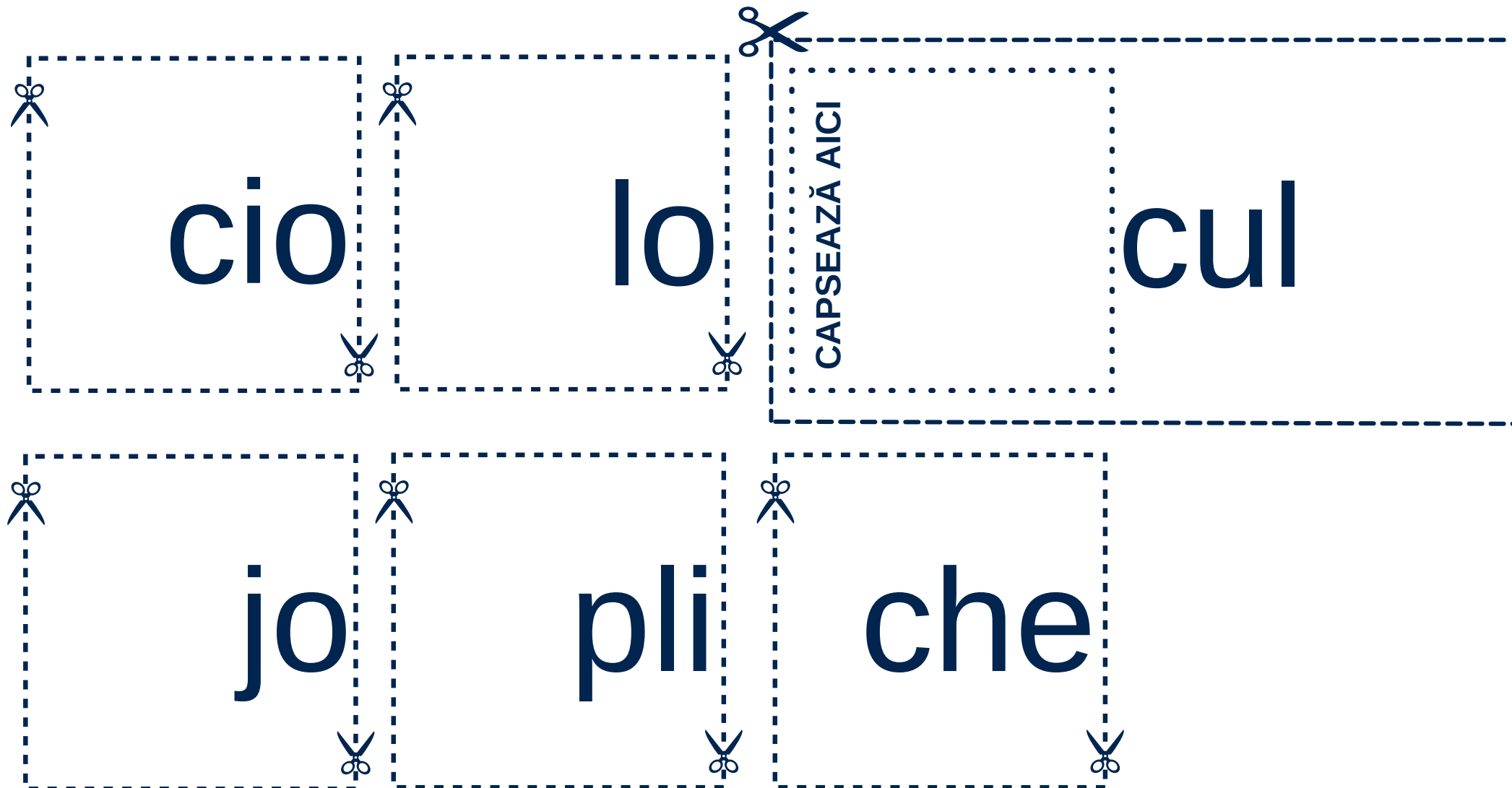


Nițeluș Spiriduș - Activitatea 4a: Decupează, capsează și citește

Fișă pentru elevi

Decupează cartonașele și pregătește-ți o colecție de cuvinte. Capsează cartonașele pentru a obține o cărticică.

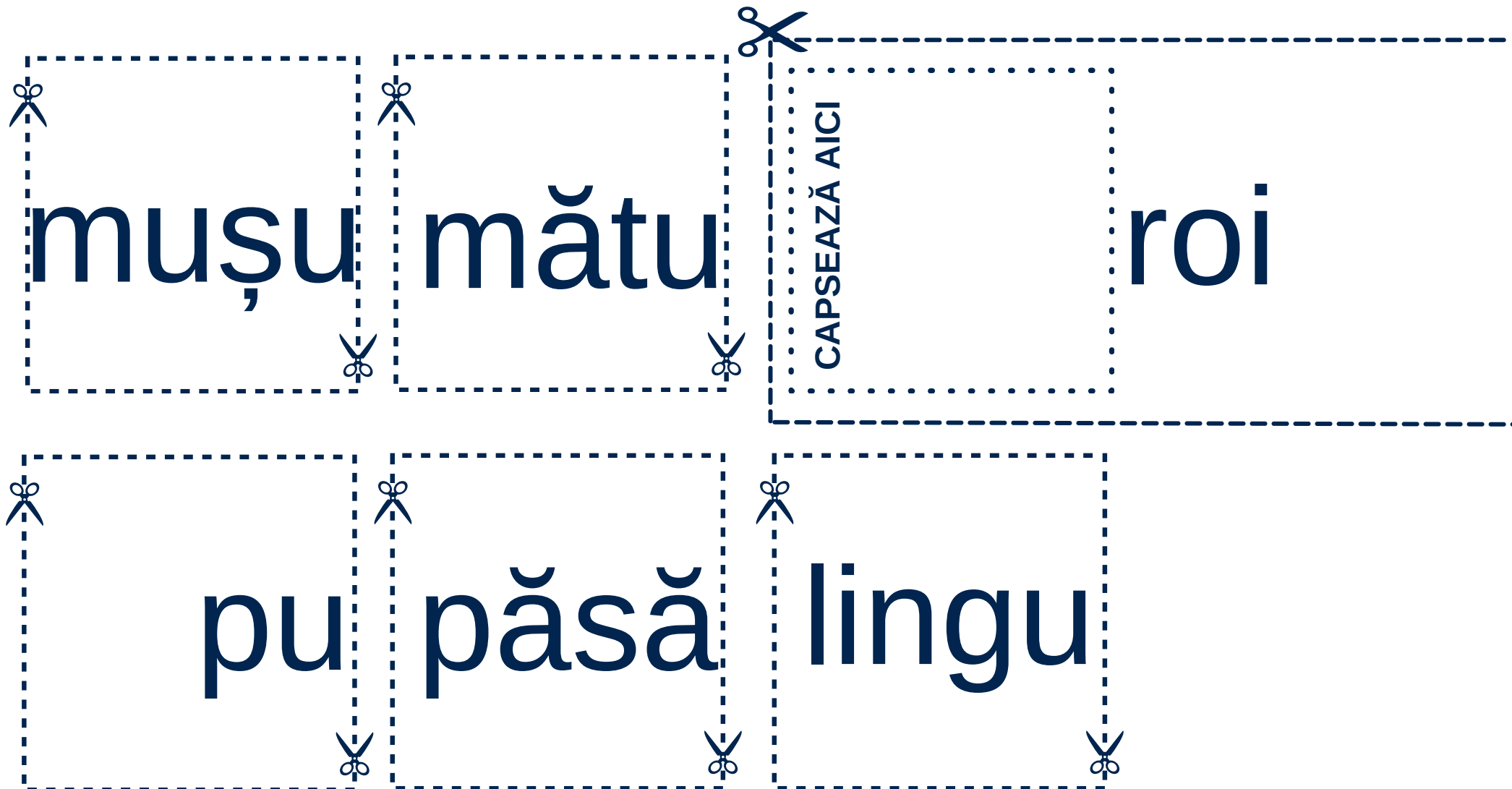
Citește cuvintele de mai multe ori.



Fișă pentru elevi

Decupează cartonașele și pregătește-ți o colecție de cuvinte. Capsează cartonașele pentru a obține o cărticică.

Citește cuvintele de mai multe ori.



Nițeluș Spiriduș - Activitatea 4b: Spionez

Fișă pentru elevi

Caută în carte, notează și bifează.



Două nume de personaje:

☐

O formulă magică:

☐

Trei cuvinte care denumesc unelte:

☐

Două cuvinte care imită sunete -
onomatopee:

☐

Un cuvânt care conține grupul de litere
chi:

☐

Două cuvinte care denumesc culori:

☐

Două cuvinte care conțin grupurile de litere
„ce” sau „ci”:

☐

Două cuvinte din opt litere:

☐

Două cuvinte din mai mult de zece litere:

☐

Un cuvânt preferat:

☐

Fișă pentru elevi

Decupează fiecare chenar colorat. Vei avea 11 fâșii cu cuvinte. Potrivește-le astfel încât să formezi propoziții. Formează un lanț cu acele cuvinte care pot forma o propoziție.

dorm

în

spiridușii

ceainic

a

zburat

peste

ceainicul

dealuri

și

nori



Fișă pentru elevi

Citește formulele de mai jos în ecou, pe silabe, consecutiv și prin excludere. Apoi alege cuvintele colorate cu verde care apar în poezie și desenează-le în chenarul din dreapta.

ABC, un-doi, un-doi,

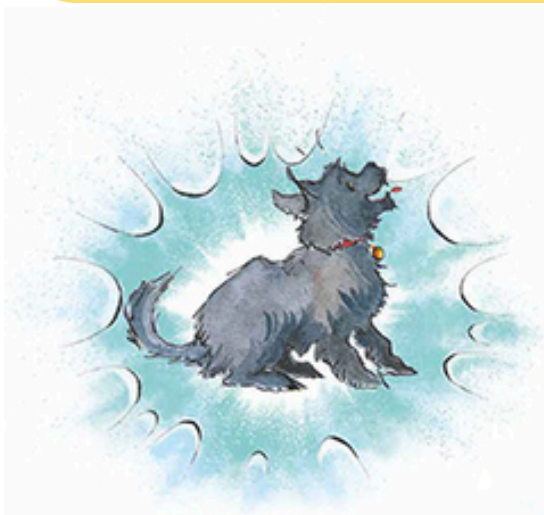
conopidă, linguroi.

ABC, un-doi, un-doi.

mere verzi, banane moi.

ABC, un-doi, un-doi

Mic dejun pe perne moi.



Instrucțiuni învățător

Pornind de la textul cărții putem propune copiilor un joc creativ numit Tunelul imaginilor inspirat din cartea Ocolul lumii în 50 de jocuri creative de Ana și Mircea Petean.

După modelul din carte: Moș Macdonald avea fermă/ La fermă avea o casă/ În casă un bufet/ În bufet avea un ceainic/ În ceainic locuia un spiriduș, putem propune copiilor să alcătuim un text de șase propoziții pornind de la propoziția: Doamna Macdonald avea un geamantan. Regula de construire a textului este ca fiecare propoziție de la a doua încolo să înceapă cu acel cuvânt cu care s-a încheiat precedenta. Așadar, a doua propoziție va începe cu *Geamantanul ...* sau *În geamantan ...*

Dacă alegem scrierea în comun, copiii participă la construirea textului propunând propoziții pe care învățătorul le scrie.

Dacă se lucrează în grupe la construirea textului, grupele pot schimba între ele textele create pentru a fi citite. Textul astfel construit devine unul cu care se poate exersa citirea repetată pentru dezvoltarea fluenței.

De asemenea, se pot realiza ilustrații pentru fiecare propoziție, iar paginile asamblate se pot concretiza într-o carte uriașă, care va avea titlu, autori, ilustratori, corector, data realizării și alte elemente pe care le găsim de regulă într-o carte.



Instrucțiuni învățător

Sala de clasă e pregătită ca o ceainărie: căni de ceai (fiecare copil își aduce o cană), ceainic, pliculețe cu ceai, biscuiți, muzică în surdina. Puteți pregăti ceaiul împreună cu copiii.

În timp ce ascultă povestea, copiii pot servi ceaiul împreună.



Nițeluș Spiriduș - Activitatea 5b. Cum să faci un ceai?

Fișă pentru elevi

Scrive cuvintele care denumesc imaginile din chenar, Apoi numerotează pașii pe care trebuie să îi faci ca să pregătești un ceai.



Numerotează pașii:

- ☐ Pune plicul de ceai în cană.
- ☐ Adaugă miere.
- ☐ Toarnă apă fierbinte în cană.
- ☐ Fierbe apa.
- ☐ Așteaptă 3 - 5 minute.
- ☐ Gustă ceva dulce.
- ☐ Pune apă rece în fierbător.



.....



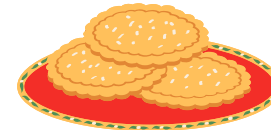
.....



.....



.....



.....



.....

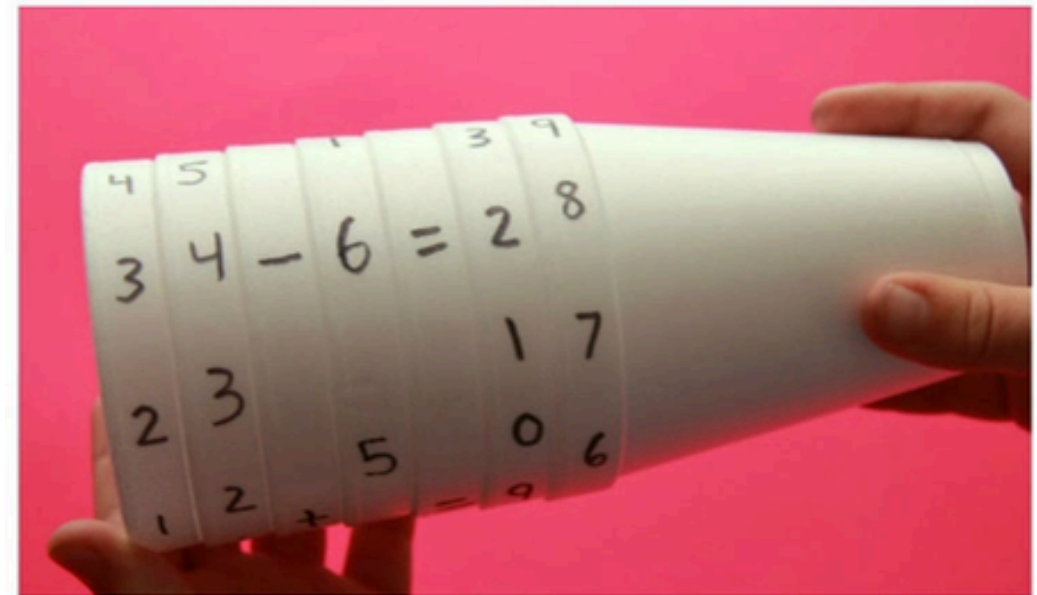
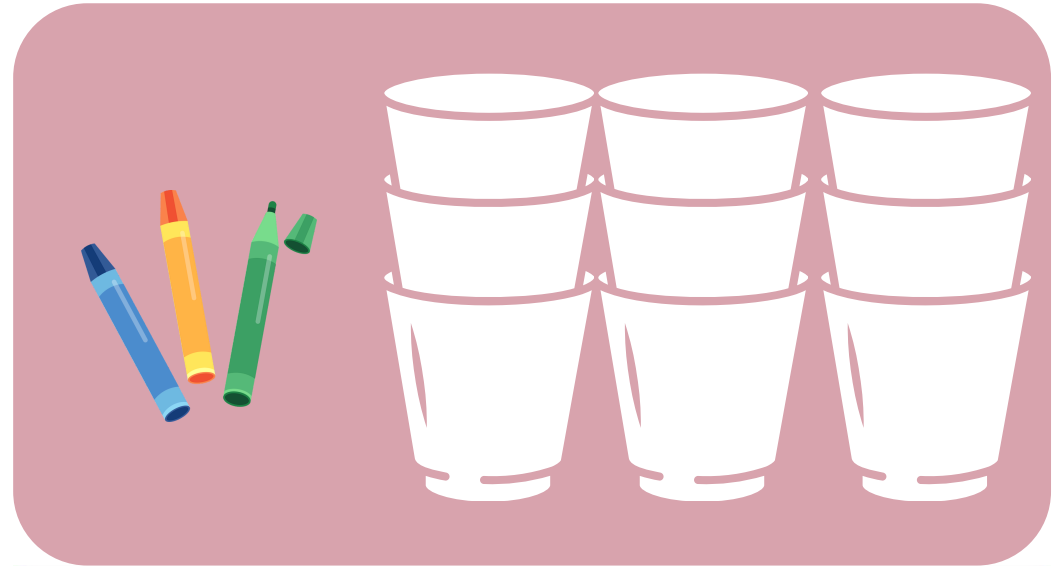
Instrucțiuni învățător

Va trebui să pregătiți pahare de carton albe și markere. Aveți nevoie de câte un set de pahare la 4, 5 copii.

1. Scrieți cifrele 0-9 pe 2 pahare de carton.
2. Scrieți cifrele de la 1-9 pe două pahare de carton.
3. Scrieți cifrele de la 0-6 pe un pahar de carton.
4. Scrieți un simbol de adunare și scădere pe un pahar.
5. Scrieți un semn egal pe altul.

Stivuiți paharele astfel:

1. În primul rând, puneți un pahar cu cifrele de la 1-9.
2. În al doilea rând, puneți un pahar cu cifrele de la 0-9.
3. În al treilea rând, puneți paharul cu simboluri de adunare sau scădere.
4. În al patrulea rând, puneți paharul cu cifrele de la 0-6.
5. În al cincilea rând, puneți paharul cu semnul egal.
6. În al șaselea rând, puneți un pahar cu cifrele de la 1 la 9.
7. În cele din urmă, puneți un pahar cu cifrele de la 0 la 9.
8. Rotiți paharele pentru a face operații adevărate.



Ceva ce nu s-a mai văzut - de Ashley Spires



O fetiță are o idee strălucită - va construi ceva ce nu s-a mai văzut. Cu ajutorul asistentului ei, un cățeluș, fetița măsoară, ciocănește, înșurubează, reglează, însă lucrul iese mereu așa cum nu își dorea să iasă. Nu întotdeauna lucrurile bune ies de la prima încercare. Ba chiar foarte rar se întâmplă așa. De cele mai multe ori trebuie să muncești din greu, să strici și să refaci, să aștepti o vreme ca să-ți treacă supărarea și iar să încerci. Într-un final, după multe căutări fetița construiește Ceva ce nu s-a mai văzut.

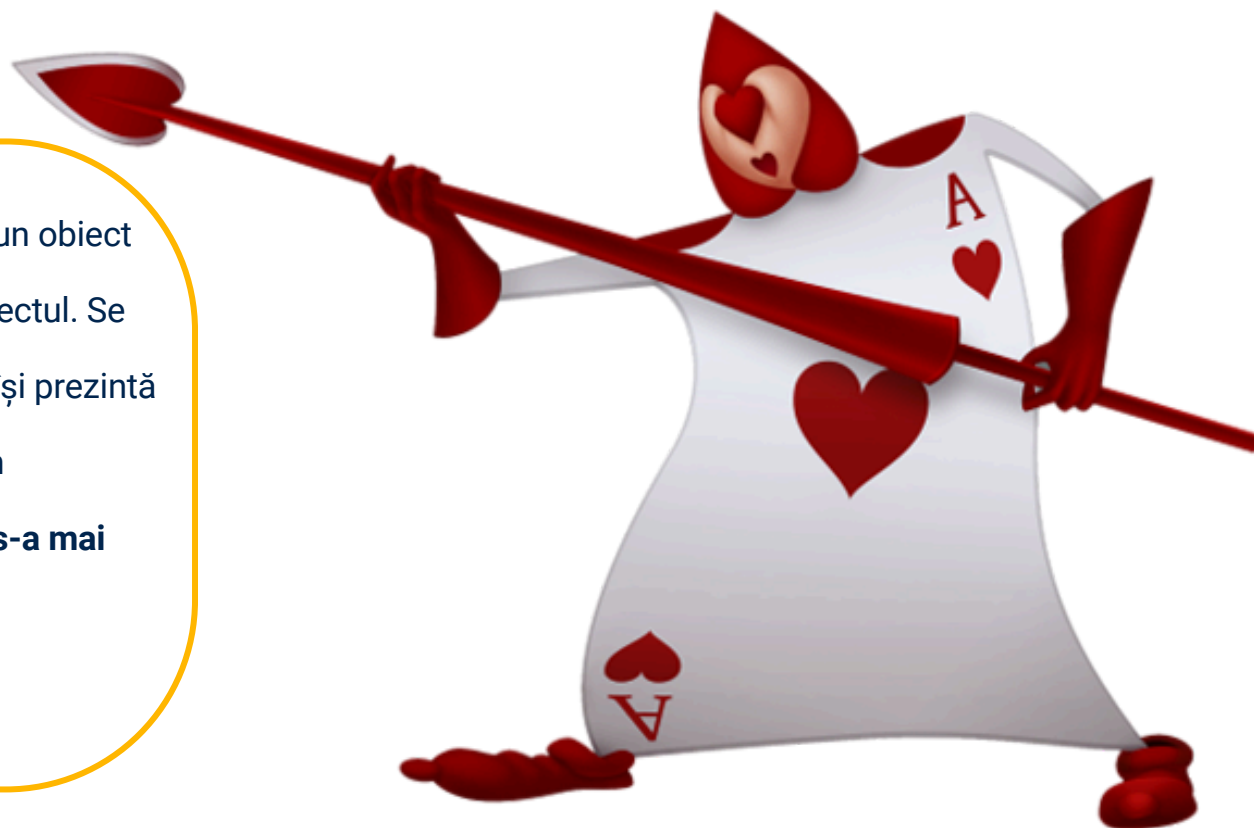
Ceva ce nu s-a mai văzut - Activitatea 1. Invenții suprarealiste

Instrucțiuni învățător

În cartea Vrăjitorul din Oz, apare un personaj numit Omul de Tinichea care poate fi readus la viață dacă îi ungi încheieturile cu vaselină. La un scriitor renumit apare un obiect suprealist - cartea de nisip. Încercăm alte născociri: ceasuri de vise, pălăria Meteo, frunza burete.

Pentru a înțelege exercițiul vom avea nevoie de o imagine pentru exemplificare - personaje suprarealiste din Alice în Țara Minunilor sau Omul de Tinichea. Arătăm copiilor imaginea soldaților din cărți de joc și solicităm nume pentru personaj.

Rugăm copiii să se gândească și să inventeze un obiect care nu există. Apoi în perechi vor prezenta obiectul. Se formează grup de patru elevi. Mai întâi fiecare își prezintă obiectul, apoi în grup **aleg sau reinventează din exemplele lor cel mai ingenios obiect care nu s-a mai văzut: nume obiect, explicații, desen.**



Activitatea 2a. Predicții

Activitatea 2b: Audierea activă a poveștii

Activitatea 2c. Roata întrebărilor

Activitatea 3a: ABEL

Activitatea 3b: Mini carte



A se vedea explicațiile acestor activități la paginile 7-10, din prezentul document, descrise la unitatea dedicată cărții Broscoiul din fântână.

La mini carte, elevii vor primi fișa următoare.



Fetița are o idee strălucită.

Are un câine asistent.

Inventează ceva ce nu s-a mai văzut.

Încearcă și iar încearcă, dar nu îi iese nimic.

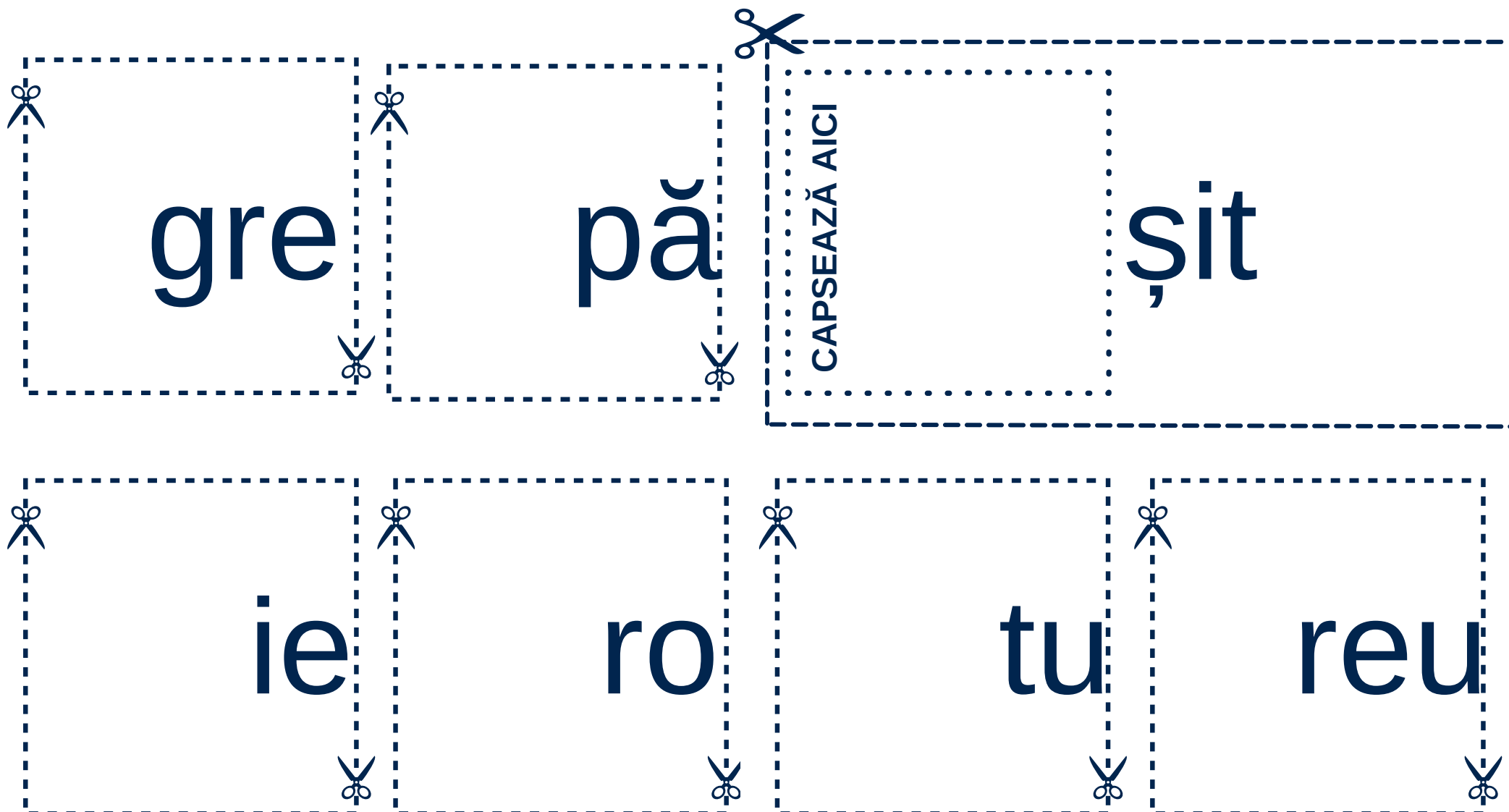
Această carte îi aparține

Face un lucru NEMAIVĂZUT.

Face un lucru pufoș, lung, mare, aspru care miroase a brânză.

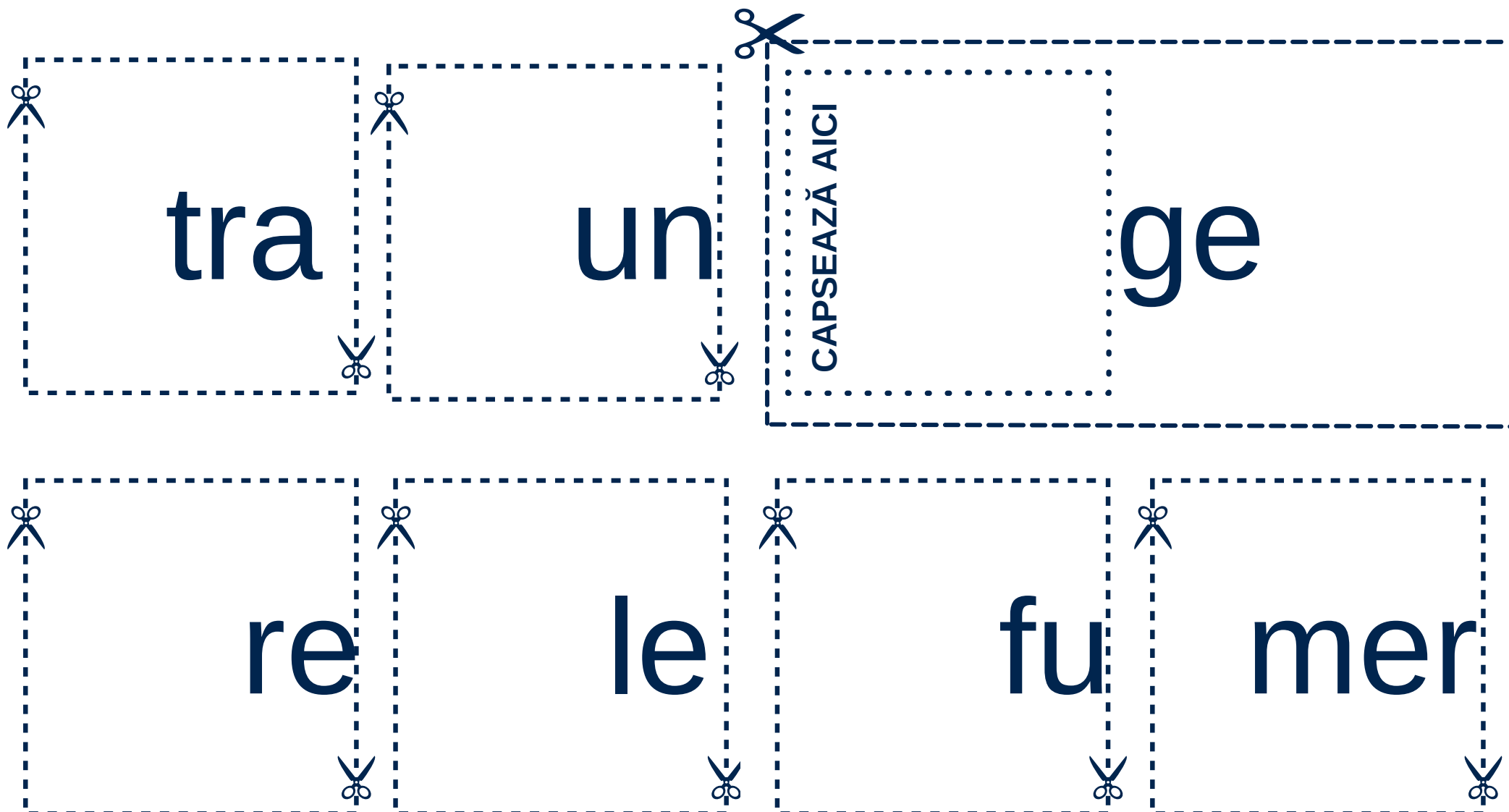
Fișă pentru elevi

Decupează cartonașele și pregătește-ți o colecție de cuvinte. Capsează cartonașele pentru a obține o cărticică. Citește cuvintele de mai multe ori.



Fișă pentru elevi

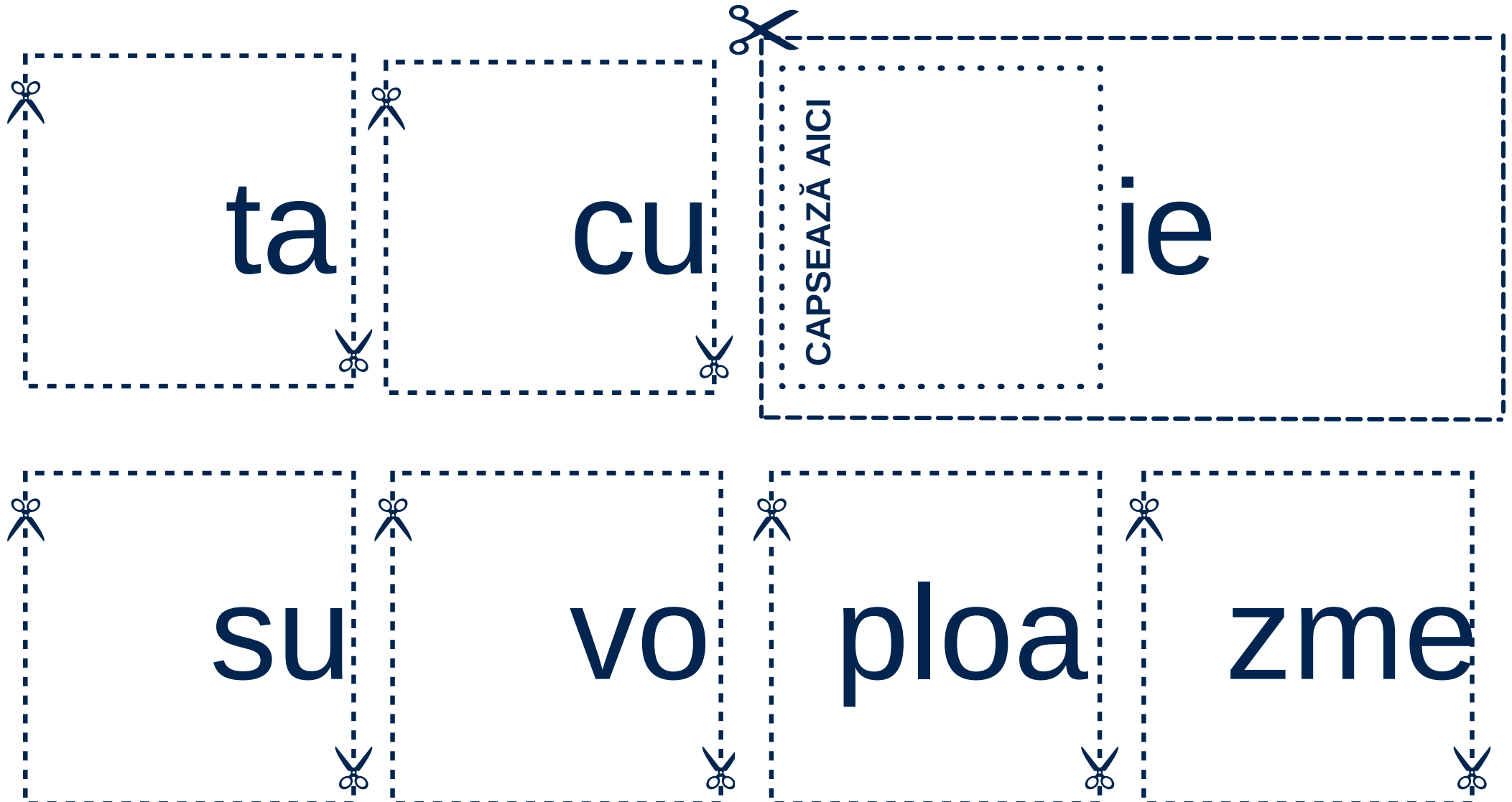
Decupează cartonașele și pregătește-ți o colecție de cuvinte. Capsează cartonașele pentru a obține o cărticică. Citește cuvintele de mai multe ori.



Ceva ce nu s-a mai văzut - Activitatea 4a. Decupează, capsează și citește

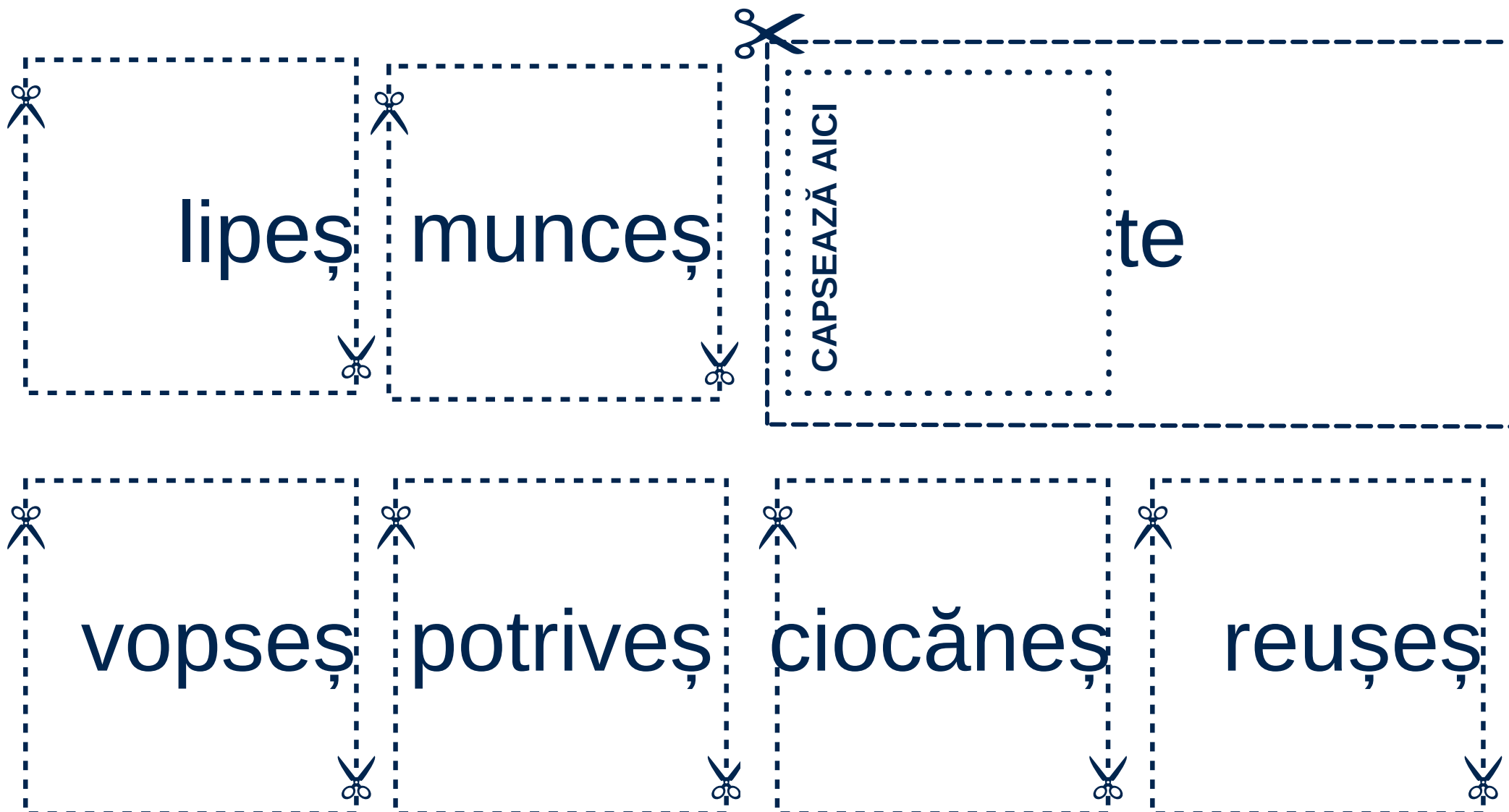
Fișă pentru elevi

Decupează cartonașele și pregătește-ți o colecție de cuvinte. Capsează cartonașele pentru a obține o cărticică. Citește cuvintele de mai multe ori.



Fișă pentru elevi

Decupează cartonașele și pregătește-ți o colecție de cuvinte. Capsează cartonașele pentru a obține o cărticică. Citește cuvintele de mai multe ori.



Ceva ce nu s-a mai văzut - Activitatea 4b: Spionez

Fișă pentru elevi

Caută în carte, notează și bifează.



Titlul cărții:

☐

Un cuvânt care imită sunete
(onomatopee):

☐

Trei cuvinte care descriu un obiect:

☐

Două cuvinte care descriu sentimente:

☐

Un cuvânt format din 10 litere:

☐

Două cuvinte care denumesc forme:

☐

Două cuvinte care conțin grupurile de litere
„ce” sau „ci”:

☐

Un cuvânt format din 14 litere:

☐

Două cuvinte care conțin „che” sau „chi”:

☐

Un cuvânt preferat:

☐

Fișă pentru elevi

Decupează fiecare chenar colorat. Vei avea 12 fâșii cu cuvinte. Potrivește-le astfel încât să formezi propoziții. Formează un lanț cu acele cuvinte care pot forma o propoziție.

face

un

fetița

pufos

pătrat

lucru

scurt

ea

meșterește

ciocănește

vopsește

lipește



Instrucțiuni învățător

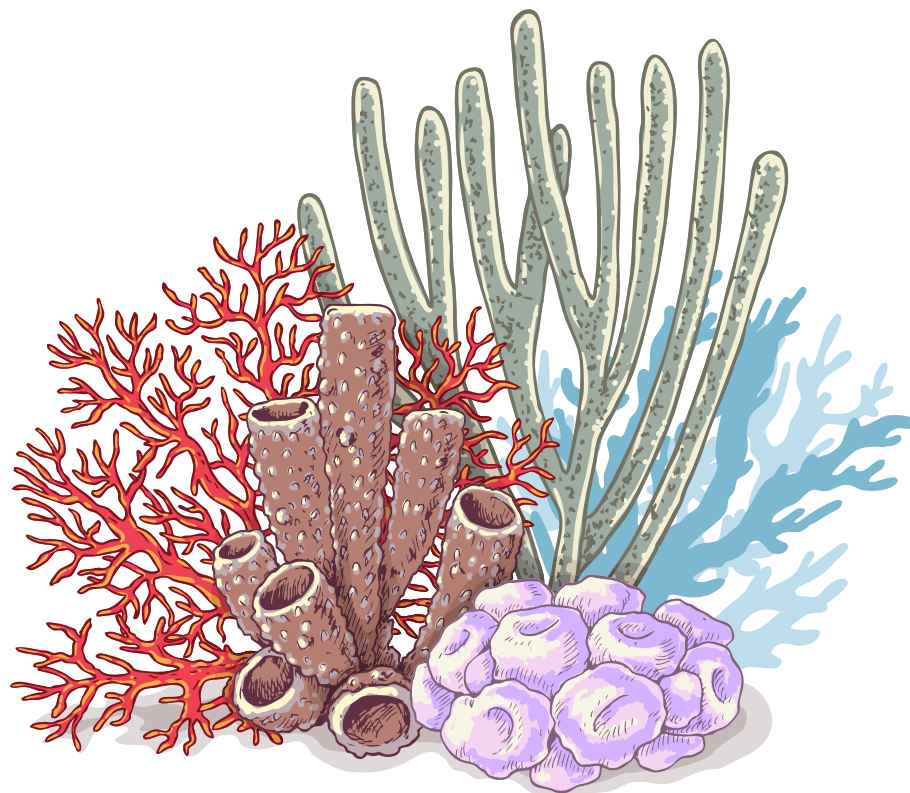
Coralii iau naștere prin adăugarea de noi segmente la trunchiul principal.

Regula jocului este adăugarea de noi litere, grupuri de litere astfel încât să se obțină cuvinte noi. Se pot apoi folosi cuvintele pentru dezvoltarea unor enunțuri, având maximă libertate în asocierea cuvintelor.

Exemplu:

V - VĂ - VĂZ - VĂZUT - NEVĂZUT - NEMAIVĂZUT

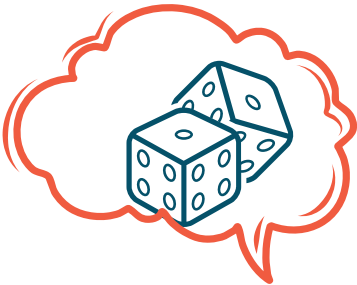
Am văzut un nemaivăzut lucru nevăzut.



Fișă pentru elevi

Dă cu zarul și scrie cuvintele din tabel de câte ori îți indică punctele de pe zar. Poți scrie cu litere de mână sau cu litere de tipar. Jocul se termină când toate căsuțele din tabel sunt completate.

					
muncește	meșterește	ciocănește	potrivește	lustruiește	lipește



Ceva ce nu s-a mai văzut - Activitatea 5a. Caleidoscop

Instrucțiuni învățător

Adunați în clasă cât mai multe materiale reciclabile: hârtii, cutii, tuburi carton, pahare, mărgelile, fire de ață, materiale textile etc. Creați împreună cu elevii un Caleidoscop.

Ce este un caleidoscop?

Este o jucărie optică cu care copiii se pot juca pentru a crea modele superbe.

Acest lucru poate ajuta copiii să observe culori și forme nemaivăzute.



Materiale necesare:

Tub de prosop de hârtie
Carton sau hârtie albă
Plastic subțire transparent (pot fi resturi din ambalaj)
Carton
Coli oglindă - carton lucios argintiu
Pistol cu lipici fierbinte
Pai de plastic
Tempera
Foarfece
Marker
Benzi sau alte decorațiuni (opțional)

Pași de urmat cu copiii

Vopsiți mai întâi tubul de carton. Folosiți vopsea tempera. Pune deoparte să se usuce.

În continuare, va trebui să tăiați foile oglindă/ cartonul lucios în trei benzi egale. Lipiți benzile în formă de prismă. Dimensiunea să fie corectă, astfel încât să se potrivească perfect în tubul de carton și să nu cadă. Puneți prisma în tubul de carton.

Lipiți paiul de-a lungul tubului, cu partea flexibilă a paiului atârând peste margine.

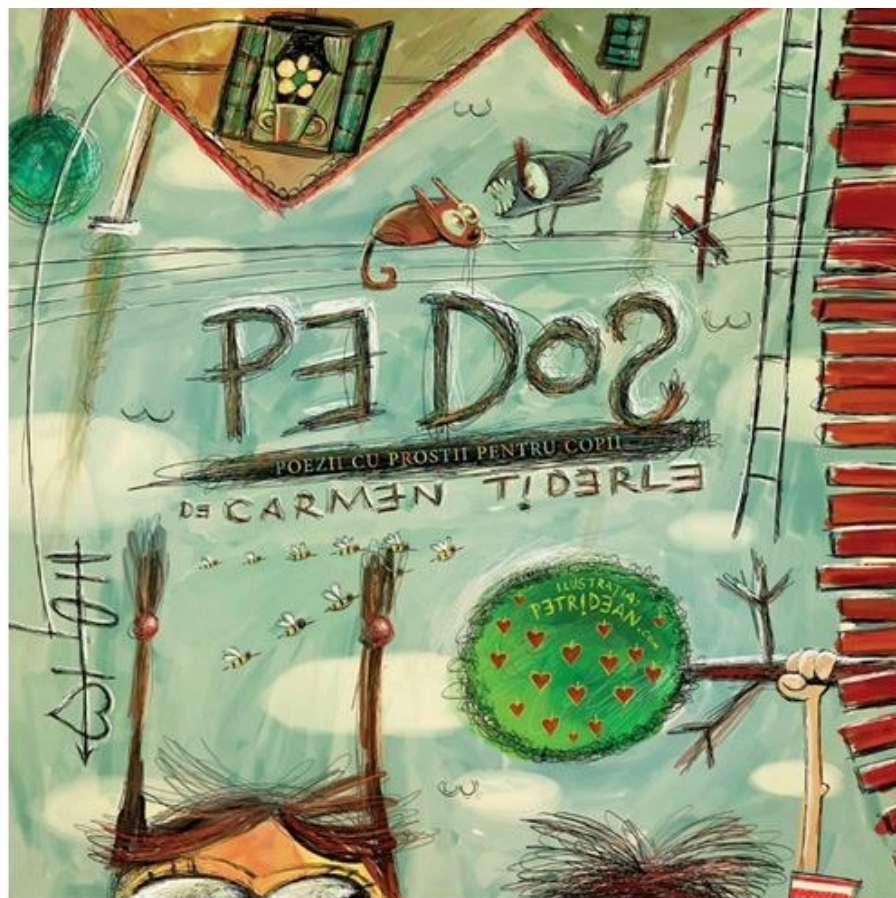
Tăiați 3 cercuri din carton. Puteți imprima șablonul de cerc ca să fie colorat sau pur și simplu vă puteți crea propriul model. Faceți o gaură în centrul fiecărui carton. Așezați cercul pe pai cu designul îndreptat spre caleidoscop.

Privește în caleidoscop și explorează toate reflexiile create de designul tău!

Discuție finală: Cum ți s-a părut munca la caleidoscop? Ce a fost dificil? Ce faci dacă nu reușești să lucrezi? Cum te simți când reușești să faci un obiect care necesită efort?



Pe dos - de Carmen Tiderle



Poeziile lui Carmen Tiderle sunt ingenioase, jucăușe, cu personaje haioase: pisici, elefanți, fete, băieți, țânțari și mai ales poezii cu finaluri neașteptate. Sunt poezii pentru copii în care o pisică, în loc să crească, se face mai mică și devine parazit, elefantul se satură de legănat și gonește prin oraș într-o motocicletă cu ataș, o gumă se mestecă o săptămână, caruselul, în loc de cai și de șarete, e dotat cu băieți și fete, copiii caută elixirul fericirii în loc să-nvețe tabla înmulțirii, iar ursul e mâncat de mure. Este rețeta prin care îi faci pe copii să le placă cititul - PE DOS.

Pe dos - Activitatea 1. Ziua lucrurilor pe dos

Fișă pentru elev

Pune în practică activitățile din lista de mai jos. Bifează activitățile pe care le-ai realizat.



☐ Vorbiți folosind opusul cuvintelor („rău” pentru „bun”, „da” pentru „nu”, etc.)

☐ Vorbiți despre antonime.

☐ Îmbrăcați haine, încălțămintă pe dos.

☐ Scrieți o poezie folosind literele pe dos.

☐ Mâncați mai întâi desertul.

☐ Mergeți cu spatele în pauză.

☐ Faceți totul cu mâna nedominantă, astfel încât stângacii să-și folosească mâna dreaptă, iar dreptacii să-și folosească mâna stângă.

☐ Scrieți-vă numele invers.

☐ Desenați cu susul în jos.

☐ Cântați cântecul de la final spre început.

☐ Citiți o poezie invers, începând de la ultimul vers la primul.

Agățați imagini sau lucrări de artă cu susul în jos.

☐ Apelați mai întâi colegii după numele de familie.

☐ Orice tip de joc invers, cum ar fi săritul cu spatele.

☐ Faceți fotografii cu subiectul cu spatele la cameră.

☐ Puneți o lingură de înghețată pe o farfurie și un cornet

☐ deasupra pentru a crea un cornet de înghețată cu susul în jos.

Faceți sandvișuri cu pâinea sau chifla pe interior.

☐ Spuneți alfabetul de la Z la A.

☐ Citiți o poezie invers, începând de la ultimul vers la primul.

☐

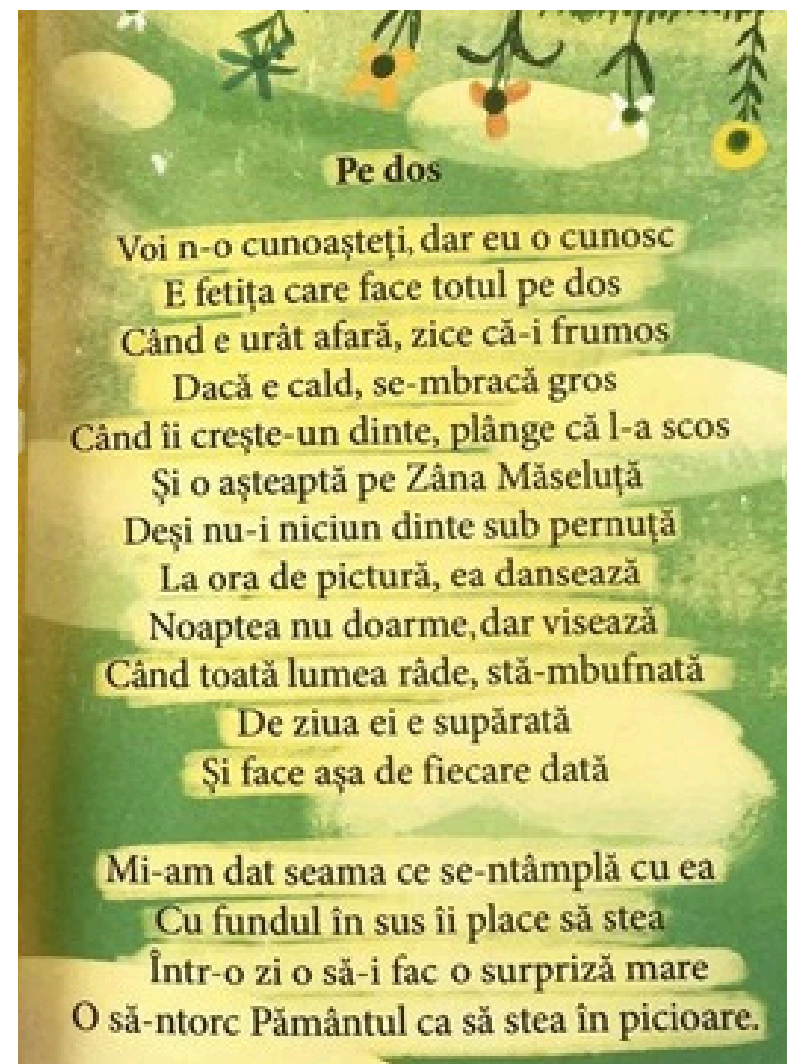
Pe dos - Activitatea 2a. Citirea fluentă

Instrucțiuni învățător

Se împarte clasa pe grupe și fiecare grupă va citi poezia „Pe dos” de Carmen Tiderle folosind un model inedit de citire. Se poate citi șoptit, crescendo, cu voce puternică, cu bătaia ritmului etc.

Copiii citesc după modelele următoare:

- 1 Învățătorul citește model poezia (cu intonație).
- 2 Învățătorul citește un vers, elevii repetă versul.
- 3 Învățătorul / un elev citește un vers, elevii citesc ultimul cuvânt de trei ori (citirea în ecou).
- 4 Învățătorul citește cu bătaia ritmului folosind creioane (citirea ritmată).
- 5 Învățătorul / un elev citește câte un vers omițând un cuvânt. Copiii ghicesc cuvântul omis (citire prin omisiune).



Pe dos - Activitatea 2a. Citirea fluentă - Poezia „Pe dos”

Fișă pentru elevi

Citește poezia „Pe dos” de Carmen Tiderle după modelul indicat de învățător.



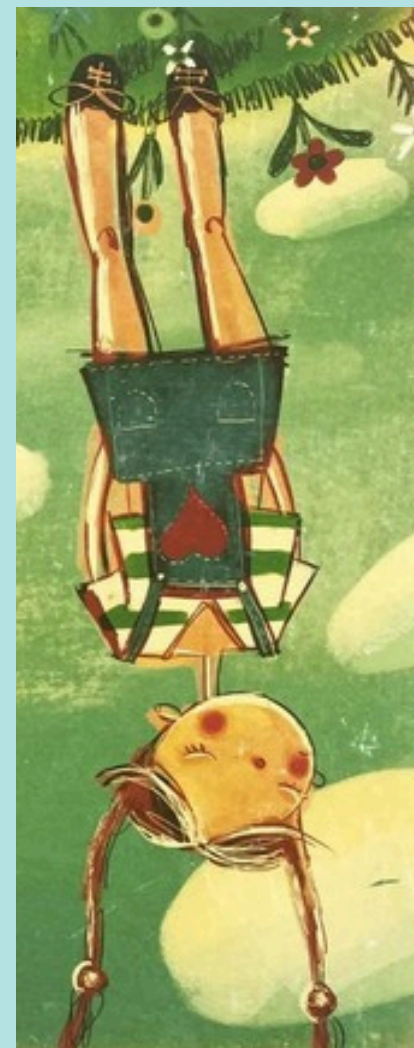
Instrucțiuni învățător

Se scrie poezia pe „Pe dos” de Carmen Tiderle pe foi de hârtie și se decupează fiecare vers. Se împart copiii în echipe mai mici. Fiecare echipă va primi poezia astfel decupată, cu toate versurile amestecate. Copiii trebuie să aranjeze versurile într-o ordine aleatorie și să țină seama de rime. În grup își pregătesc poezia pentru a o prezenta. Confruntă apoi poezia lor cu originalul.

Pe dos

Voi n-o cunoașteți, dar eu o cunosc
E fetița care face totul pe dos
Când e urât afară, zice că-i frumos
Dacă e cald, se-mbracă gros
Când îi crește-un dinte, plânge că l-a scos
Și o așteaptă pe Zâna Măseluță
Deși nu-i niciun dinte sub pernuță
La ora de pictură, ea dansează
Noaptea nu doarme, dar visează
Când toată lumea râde, stă-mbufnată
De ziua ei e supărată
Și face așa de fiecare dată

Mi-am dat seama ce se-ntâmplă cu ea
Cu fundul în sus îi place să stea
Într-o zi o să-i fac o surpriză mare
O să-ntorc Pământul ca să stea în picioare.



Pe dos - Activitatea 2b. Poezia decupată - Pe dos

Fișă pentru elevi

Decupează versurile poeziei și ordonează-le în funcție de rime și înțeles.

Voi n-o cunoașteți, dar eu o cunosc

Dacă e cald, se-mbracă gros

Când toată lumea râde, stă-mbufnată

De ziua ei e supărată

E fetița care face totul pe dos

Deși nu-i niciun dinte sub pernută

Și face așa de fiecare dată

La ora de pictură, ea dansează

Când îi crește-un dinte, plânge că l-a scos

Când e urât afară, zice că-i frumos

Noaptea nu doarme, dar visează

Și o așteaptă pe Zâna Măseluță

Pe dos - Activitatea 4a. Poezie cântată

Instrucțiuni învățător

Aceasta este o activitate de grup. Fiecare echipă primește titlul poeziei „Pe dos” scris pe o foaie. Folosind brainstormingul, copiii caută să facă asocieri de cuvinte sau fraze cu termenii dați. Echipa compune un cântec ritmat, subliniind cuvintele importante asociate cu titlul. Folosindu-se de băți ritmice, echipa va intona cântecul în fața clasei.

Exemplu:

PE DOS - răsturnat, o lume invers, liliac, privire (pentru copii se face o fișă ca cea din dreapta pe care e scris PE DOS, metoda ciorchinelui)

Totul pe dos

O lume cu susul în jos

Stau atârnat

Pământul e cerul răsturnat.



Pe dos - Activitatea 4a. Poezie cântată

Fișă pentru elevi

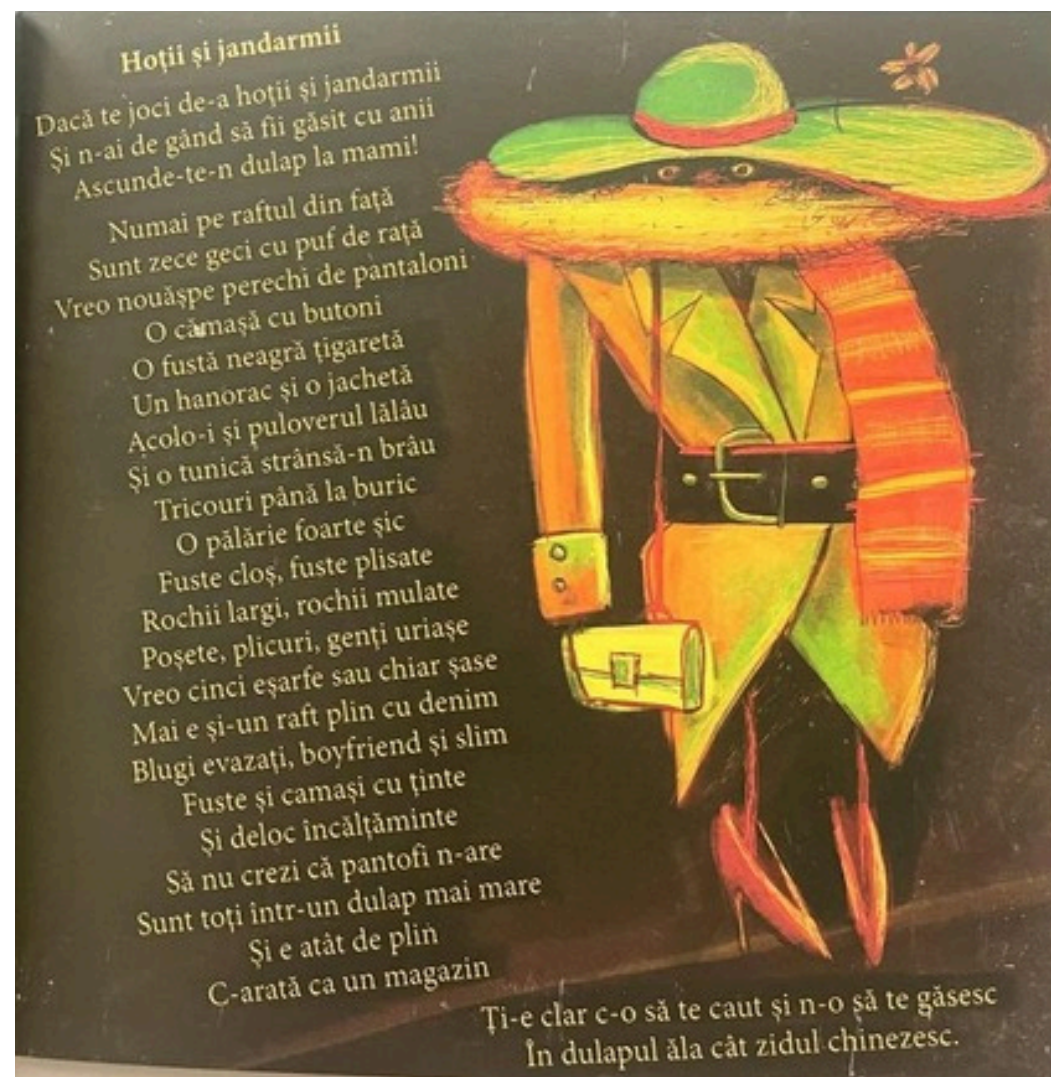


Pe dos - Activitatea 4b. Citirea cu ghicit

Instrucțiuni învățător

Se alege o poezie din cartea „Pe dos” de Carmen Tiderle. O poezie potrivită ar fi „Hoții și jandarmii”. Această activitate încurajează anticiparea poeziei și exersarea vocabularului.

Elevii stau așezați în cerc. Cartea va fi transmisă de la un elev la altul, în funcție de predicțiile făcute.
Primul copil începe să citească primul vers din poezie.
Cititorul se oprește înainte de ultimul cuvânt.
Următorul copil încearcă să ghicească care este cuvântul.
Dacă nu ghicește, cititorul citește cuvântul și următorul copil va ghici care este următorul cuvânt din versul al doilea.
Când cineva ghicește cuvântul, va deveni noul cititor.
Cuvintele noi, pe care unii copii nu le înțeleg, vor fi explicate.



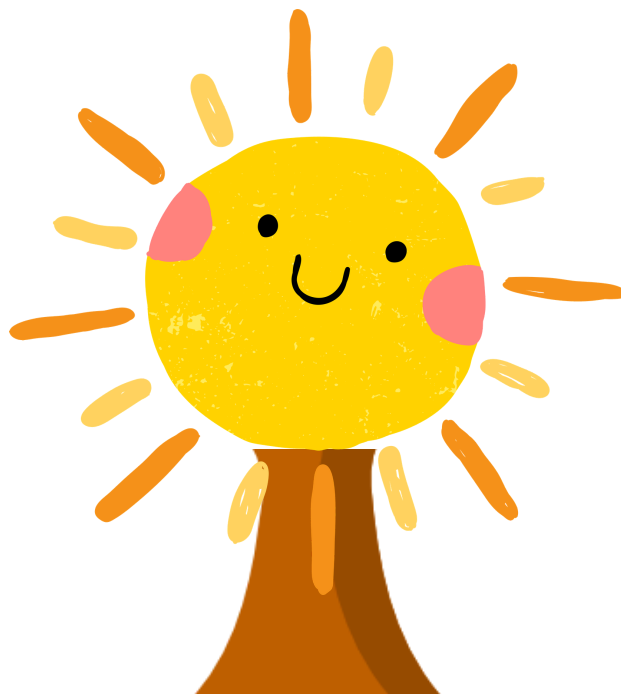
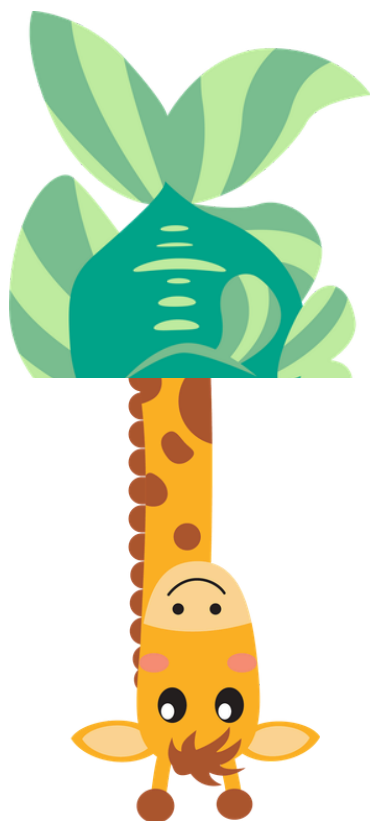
Pe dos - Activitatea 5. Desene pe dos

Instrucțiuni învățător

Iată o activitate artistică distractivă și ușoară, care nu necesită multe consumabile. Aveți nevoie de imagini din cărți sau reviste vechi, care se pot decupa. Le cereți elevilor să decupeze imaginile, dar doar o parte din imagine. De exemplu, tăiați doar capul și gâtul dintr-o imagine a unei girafe sau doar trunchiul dintr-un copac. Apoi rugați copiii să lipească imaginile pe hârtie și să folosească markere, creioane sau tempera pentru a continua imaginea, dar inversată.

Activitatea va încura creativitatea – un corp de pește pe cap de girafă cu susul în jos va stârni cu siguranță o mulțime de râsete.

Întrebați-i ce își doresc să crească pe copaci și încurajați-i să deseneze copacul care este în mintea lor, un copac inversat. Nu uitați că e ziua când totul e pe dos! Expuneți lucrările copiilor!



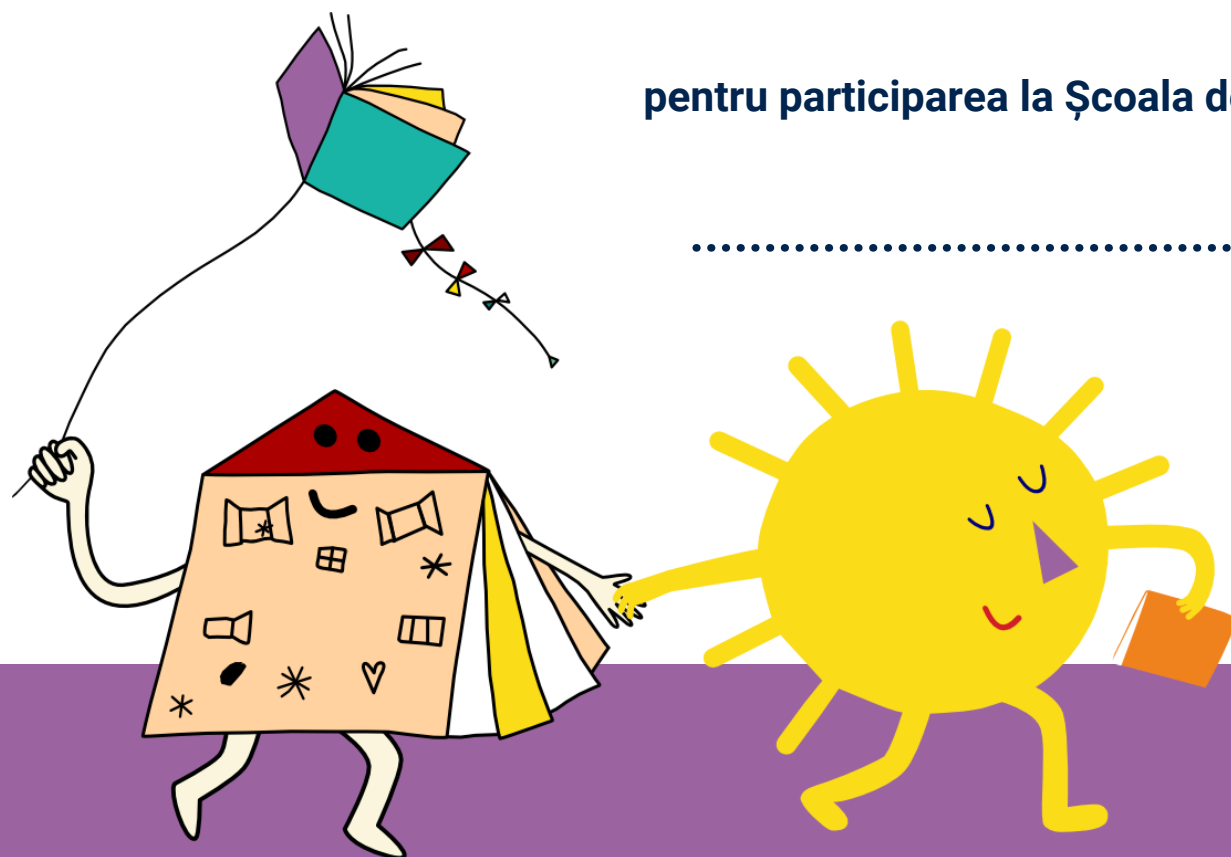
DIPLOMĂ CU SCLIPICI

Se acordă cititorului/cititoarei

.....

pentru participarea la Școala de vară cu scLipici de la

.....



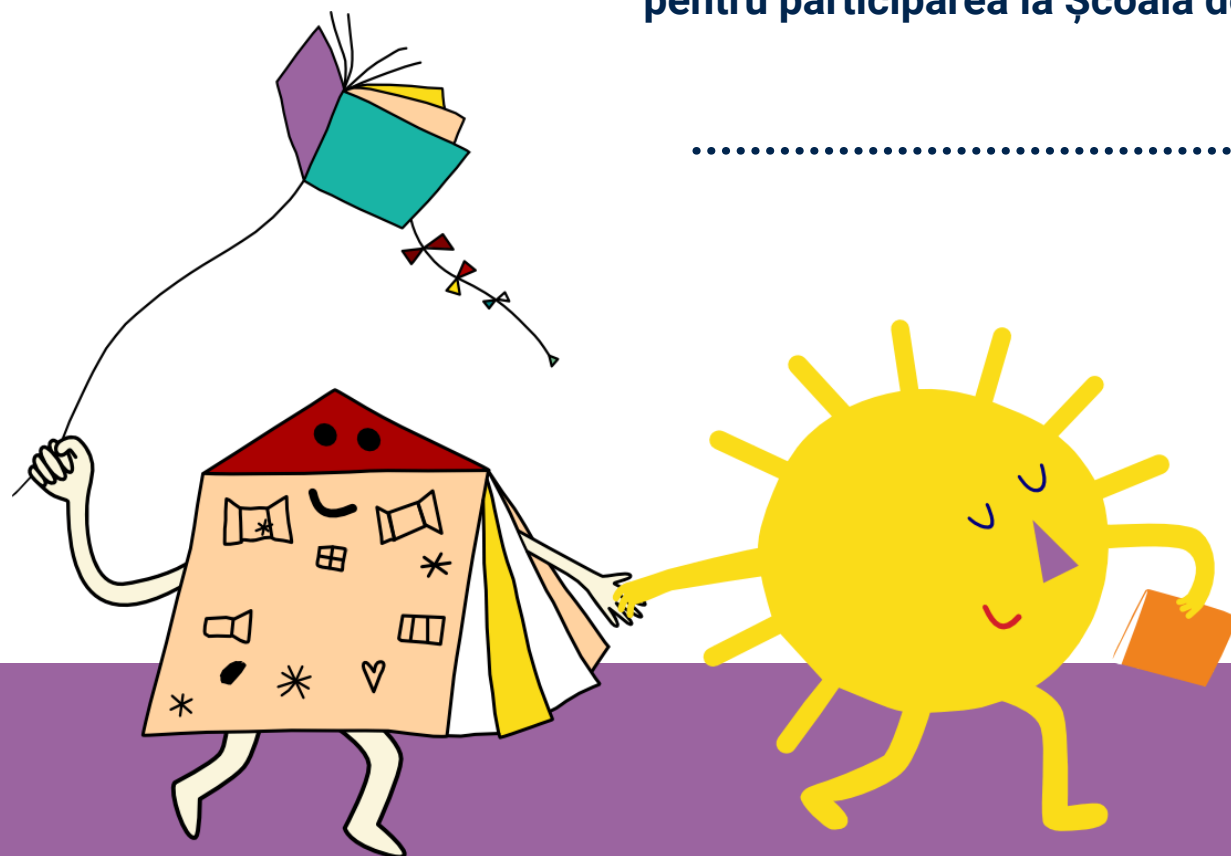
DIPLOMĂ DE FACILITATOR:

.....

pentru participarea la Școala de vară cu scLipici de la

.....

Mulțumim pentru că ați fost parte din echipa noastră cu
scLipici și pentru contribuția valoroasă la formarea unei
generații care citește, învață și visează.



Acest material a fost realizat în cadrul programului:



Școli cu
scLipici

Susținut de:

pepco[®]

